



Tanulmányok alatti vizsgák tantárgyankénti követelményei

Matematika 1.osztály

- Számok olvasása, írása 20-as számkörben.
- Számfogalom, számok tulajdonságai, biztos számlálás 20-as számkörben (páros, páratlan, számszomszédok).
- Hozzátevés, elvétel tevékenységgel, megfogalmazása szóban.
- Összeadás, kivonás, bontás, pótlás 20-as számkörben.
- Egyszerű összefüggések: több, kevesebb, egyenlő megfogalmazása, lejegyzése, relációs jelek alkalmazása.
- Legyen képes növekvő és csökkenő számsorozatok felismerni, képezni adott szabály alapján
- Egyszerű szöveges feladatok értelmezése, megoldása, válasz megfogalmazása.
- Síkbeli alakzatok megkülönböztetése, alak megnevezése, csoportosítása (logikai készlet).
- Legyen képes helymeghatározásra a tanult kifejezések alkalmazásával.
- Tudja helyesen alkalmazni a hét, nap, óra időtartamot

Magyar irodalom 1.osztály

- A tanuló beszédleghése és artikulációja megfelelő;
- Figyelmet fordít a hangok időtartamának helyes ejtésére, a beszéd ritmusára, hangsúlyára, tempójára, a beszédhelyzetnek megfelelő hangerőválasztásra;
- A szavakat hangokra, szótagokra bontja;
- A hangokból, szótagokból szavakat épít;
- A tanult verseket, mondókákat, rövidebb szövegeket szöveghűen, érthetően tolmácsolja;
- Részt vesz ismert szövegek (mondókák, kiszámolók, nyelvtörők, versek, mesék) mozgással, dramatikus elemekkel történő élményszerű megjelenítésében;



-
- Bekapcsolódik párbeszédnek, dramatikus helyzetgyakorlatok, szituációs játékok megalkotásába.
 - Észleli és/vagy megérti a nyelv alkotóelemeit, hangot/betűt, szótagot, szót, mondatot, szöveget, és azokra válaszokat fogalmaz meg;
 - Részt vesz a testséma-tudatosságot fejlesztő tevékenységekben (szem-kéz koordináció, térérzékelés, irányok, arányok, jobb-bal oldal összehangolása, testrészek tudatosítása) és érzékelő játékokban;
 - Megérti és használja a tér- és időbeli relációs szókinccset;
 - Szavakat hangokra, szótagokra bont;
 - Hangokból, szótagokból szavakat épít
 - Részt vesz a testséma-tudatosságot (szem-kéz koordináció, térérzékelés, irányok, arányok, jobb-bal oldal összehangolása, testrészek fejlesztő tevékenységekben és érzékelő játékokban;
 - Megérti és használja a tér- és időbeli relációs szókinccset;
 - Szavakat hangokra, szótagokra bont;
 - Hangokból, szótagokból szavakat épít;
 - Ismeri az olvasás jelrendszerét.

Magyar nyelv 1.osztály

- A tanuló képes legyen tér- és síkbeli tájékozódást fejlesztő feladatokat megoldani;
- A tanuló képes legyen saját tempójában elsajátítani az anyanyelvi írás jelrendszerét;
- A tanuló az egyéni sajátosságaihoz mérten olvashatóan írjon, és törekedjen a rendezett írásképre, az átlátható, igényes füzetvezetésre;
- Hallás és olvasás alapján megfigyelt szavakat, szó szerkezeteket, mondatokat önállóan képes legyen reprodukálni;
- A tanuló képes legyen írásbeli munkáját segítséggel, idővel önállóan ellenőrizni és javítani;
- Törekedjék a tanult helyesírási ismeretek alkalmazására;
- Legyen képes másolásra kötött betűkkel írott mintáról, a saját nevének önálló, helyes leírására;
- Érthetően, a kommunikációs helyzetnek megfelelően kommunikáljon;



-Figyelje meg, és tapasztalati úton különböztesse meg egymástól a magánhangzókat és a mássalhangzókat, valamint azok időtartamát;

-Tegyen különbséget az egyjegyű, a kétjegyű és a háromjegyű betűk között;

-A tanuló érthetően beszéljen, legyen tisztában a szóbeli kommunikáció alkalmazási lehetőségeivel;

-Értse meg az egyszerű magyarázatokat, utasításokat és társai közléseit;

-Használja a bemutatkozás, a felnőttek és a kortársak megszólításának és köszöntésének udvarias nyelvi formáit.

Ének-zene 1.osztály

- A tanuló 10 népdalt és gyermekdalt tudjon előadni a kapcsolódó játékokkal emlékezetből.

- Érezze az egyenletes lüktetést, tartsa a tempót, érzékelje a tempóváltozást.

- A tanult zenei elemeket (ritmus, dallam) felismerje.

- Felelgető éneklés, kérdés-felelet játékok.

- Egyenletes mérő és a dal ritmusának megkülönböztetése (nagytesti mozgással, tapsolással, ritmushangszerekkel, dallamhangszerekkel).

- Negyed, nyolcadpár, negyed szünet ismerete

- Egyszerű dallamfordulatok: s-m, l-s-m éneklése

Etika/Hit- és erkölcsstan 1.osztály

- Rendelkezzen a tanuló életkorának megfelelő reális képpel, és legyen tisztában saját külső tulajdonságaival, legfontosabb személyi adataival.

- Legyen képes érzelmileg kötődni környezetéhez és a körülötte élő emberekhez.

- Legyen képes kapcsolatba lépni és kommunikálni környezete tagjaival.

- Érezze, hogy a hagyományok fontos szerepet játszanak a saját és közösség életében.

- Képes legyen átélni a természet szépségét, és érti, hogy felelősek vagyunk a körülöttünk lévő élővilágért.



- Legyen tisztában azzal, hogyan és kitől kérhetünk segítséget.
- Gondolatait, érzéseit tudja kifejezni szavakkal és gesztusokkal.
- Ismerje, használja és tudjon példát mondani a megbántás, bocsánatkérés – megbocsátás, öröm, bánat, szeretet megnyilvánulásaira.
- Alakuljon ki helyes napirendje, tudja elmondani, hogyan telik a hétköznapija, hétvégéje.
- Tudatosodjon benne, milyen szabályok vannak az iskolában, miért van ezekre szükség.

Technika és tervezés 1.osztály

- A hétköznapijainkban használatos anyagok felismerése, tulajdonságaik megállapítása érzékszervi megfigyelések és vizsgálatok alapján.
- Célszerű takarékoság lehetőségeinek ismerete.
- Képlékeny anyagok, papír, faanyagok magabiztos alakítása.
- Az elvégzett munkáknál alkalmazott eszközök biztonságos, balesetmentes használata.
- A munka közbeni célszerű rend, tisztaság fenntartása.
- Elemi higiéniai és munkaszokások szabályos gyakorlati alkalmazása.
- Aktív részvétel, önállóság és együttműködés a tevékenységek során.
- A háztartási és közlekedési veszélyek tudatosulása, egészséges veszélyérzet.
- Példák ismerete az egészséges, korszerű táplálkozás és célszerű öltözködés terén.
- Aktív részvétel, önállóság és együttműködés a tevékenységek során.

Vizuális kultúra 1.osztály

- 4-5 munkadarab bemutatása (festés, ragasztás).
- A képalkotó tevékenységek közül személyes kifejező alkotások létrehozása.
- Korábban átélt események, élmények (pl. kellemes, kellemetlen, hétköznapi, ünnepi, különleges, szokványos, felkavaró, unalmas) felidézésének segítségével,



látott, hallott vagy elképzelt történetek megjelenítése alkotásban.

- Mesék, versek, kitalált történetek, médiaszövegek valós vagy fantázia szereplőinek (pl. hősök, ártók, bajkeverők, segítők), természetes és épített környezetének (pl. erdők, ligetek, állatok, vizek, bódék, paloták, hidak, tornyok) illusztratív jellegű ábrázolása emlékképek felidézésével, megfigyelések segítségével és a fantázia által.

- Környezetünk valós elemeinek, tárgyainak, tereinek való megjelenítése a fantázia és a megfigyelés révén

Testnevelés 1.osztály

-Megfelelő motoros képességszinttel rendelkezik az alapvető mozgásformák viszonylag önálló és tudatos végrehajtásához;

-A tanult mozgásformákat képes összefüggő cselekvéssorokban, jól koordináltan kivitelezni;

-A tanult mozgásforma könnyed és pontos kivitelezésének elsajátításáig fenntartja érzelmi-akaratit erőfeszítéseit;

-A versengések és a versenyek közben toleráns a csapattársaival és az ellenfeleivel szemben

-Felismeri a sportszerű és sportszerűtlen magatartásformákat, betartja a sportszerű magatartás alapvető szabályait;

-Felismeri a különböző veszély- és baleseti forrásokat, elkerülésükhöz tanári segítséget kér;

-Az öltözködés és a higiéniai szokások terén teljesen önálló, adott esetben segíti társait;

-A funkcionális hely- és helyzetváltoztató mozgásformáinak kombinációit változó feltételek között koordináltan hajtja végre;

-Tanári segítséggel megvalósít a biomechanikailag helyes testtartás kialakítását elősegítő gyakorlatokat;

-Mozgásműveltsége szintjénél fogva pontosan hajtja végre a keresztező mozgásokat;

-Futását összerendezettség, lépésszabályozottság, ritmusosság jellemzi;

-A különböző ugrásmódok alapttechnikáit és előkészítő mozgásformáit a vezető műveletek ismeretében tudatosan és koordináltan hajtja végre;

-Labdás ügyességi szintje lehetővé teszi az egyszerű taktikai helyzetekre épülő folyamatos, célszerű játéktevékenységet

-A különböző dobásmódok alapttechnikáit és előkészítő mozgásformáit a vezető műveletek ismeretében tudatosan és koordináltan hajtja végre;



-A támasz- és függésgyakorlatok végrehajtásában a testtömegéhez igazodó erő- és egyensúlyozási képességgel rendelkezik;

-Ellenőrzött tevékenység keretében mozog a szabad levegőn, egyúttal tudatosan felkészül az időjárás kellemetlen hatásainak elviselésére sportolás közben;

-A szabadban végzett foglalkozások során nem csupán ügyel környezete tisztaságára és rendjére, hanem erre felhívja társai figyelmét is.



Magyar irodalom 2.osztály

- Egyszerű szóbeli közlések, utasítások megértése.
- Kérdésekre értelmes, rövid válaszadás.
- A mindennapi kommunikáció alapformáinak alkalmazása a szokás szintjén: köszönés, bemutatkozás, megszólítás, kérdezés, kérés, köszönetnyilvánítás, köszöntés a felnőttekkel és a társakkal való kapcsolatokban.
- Az olvasmány tartalmának elmondása kérdések segítségével.
- Önállóan alkotott mondatok / tartalmi / összekapcsolása.
- Ismert szöveg gyakorlás utáni egyre folyamatosabb felolvasása.
- A vers és a próza megkülönböztetése.

Magyar nyelv 2.osztály

- A magyar ábécé ismerete, szavak, nevek betűrendnek megfelelő sorba rendezése.
- A hangok hosszúságának helyes jelölése begyakorolt szókészlet körében.
- A kiejtéssel megegyezően írt rövid szavak biztos helyesírása.
- A j hang biztos jelölése kb.20 – a tanulók által gyakran használt – szóban.
- Az elválasztás szabályainak alkalmazása egyszerű szavak írásakor.
- Mondatkezdés nagybetűvel, szavakra tagolt leírás segítségével.
- A tanult mondatzáró írásjelek alkalmazása.
- Egyszerű mondatok, rövid szöveg írása másolással, tartalmi és helyesírási előkészítés után tollbamondásra.

Matematika 2.osztály

- Ismerje a számok nevét és jelét 100-s számkörben.
- Határozza meg helyüket a számegyenesen.
- Nevezze meg a számok egyes és tízes szomszédait 100-s számkörben.
- Ismerje és alkalmazza a több, kevesebb, ugyanannyi fogalmát.



-
- Legyen képes számokat sorba rendezni növekvő, csökkenő sorrendbe 100-s számkörben.
 - Egyszerű , egyjegyű számmal növekvő ill. csökkenő sorozatot folytatassa 2-3 taggal.
 - Összeadás, kivonás művelete: Tudjon kétjegyűhöz egyjegyű számot hozzáadni, kétjegyűből egyjegyű számot kivonni.
 - Egyszerű szöveges feladatot értelmezzen, és oldjon meg.
 - Értelmezze a szorzást, bennfoglalást. Tudjon eszközzel szorozni.

Ének-zene 2.osztály

- Tanult ritmusok visszatapsolása, megnevezése, leírása
- A tanult dalok, egyszerű egyszólamú zenei részletek követése kottából
- A tanult hangok megnevezése szolmizálva
- Négy 2/4-es ütem lemásolása
- A tanult hangszerek felismerése
- Tíz tanult dal kotta nélkül történő eléneklése

Technika és tervezés 2.osztály

- A hétköznapi életben és közlekedésben előforduló veszélyekre, veszélyforrásokra tudjon példát mondani. Ismerje a biztonságos közlekedésszabályait gyalogusként és kerékpárral. A közlekedési eszközökön kulturáltan, az illemszabályokat betartva viselkedjen.
- Tudjon példákat mondani az egészséges, korszerű táplálkozásra és a célszerű öltözködésre vonatkozóan. Ismerje fel a takarékoság lehetőségeit és a szelektív hulladékgyűjtés lehetőségeit.
- A hétköznapijainkban használatos anyagokat ismerje fel, tulajdonságaikból tudjon felsorolni párat.
- Ismerje az órán használt képlékeny anyagok (papír, faanyagok, textilek...) tulajdonságait alakíthatóságuk szempontjából.
- Az alkotómunkáknál használt eszközöket biztonságosan, balesetmentesen használja.



Vizuális kultúra 2.osztály

A vizuális nyelv és kifejezés eszközeinek életkornak megfelelő alkalmazása az alkotó tevékenység során.

A vizuális nyelv alapelemeinek ismerete.

A fő- és mellékszínek ismerete valamint a színek keverése, a színárnyalatok megkülönböztetése.

Élmények, elképzelt vagy hallott történetek, szövegek részleteit különböző vizuális eszközökkel egyszerű megjelenítése: rajz, festés, formázás, építés;

Egyszerű kompozíciós alapelvek a kifejezésnek megfelelő használata a képalkotásban.

Az alkotó és befogadó tevékenység során a saját érzések felismerése és kifejezése.

Az életkornak megfelelő, felismerhető ábrázolás készítése.

Az alkotótevékenységnek megfelelő, rendeltetésszerű és biztonságos anyag- és eszközhasználat, a környezettudatosság szempontjainak egyre szélesebb körű figyelembevételével.

Képes korábban átélt események, különböző személyes élmények felidézésére és tetszőleges megjelenítésére különböző eszközökkel síkban és térben (térábrázolás, emberábrázolás)

Képes személyes élményeik életkoruknak megfelelő szinten történő megjelenítésére képen és plasztikában, illusztráció készítésére.

Tudja a látványnak megfelelően meghatározni a rajzlap helyzetét

Ismerjen legalább három műalkotást és azok alkotóját.

Az alkotásra, megfigyelésre, elemzésre vonatkozó feladatok életkornak megfelelő értelmezése.

Térbeli és időbeli változások lehetséges vizuális megjelenéseinek értelmezése, és egyszerű mozgásélmények, időbeli változások megjelenítése. A mindennapokban használt vizuális jelek értelmezése, ennek analógiájára saját jelzésrendszerek kialakítása

A környezetükben észlelhető változások, folyamatok, mozgások (pl. természeti jelenségek, életjelenségek: ember/növény/állat növekedése és öregedése, jégolvadás, azonosítása, vizuális megfigyelése, értelmezése, a tapasztalatok és információk kép segítségével. Az emberi gesztusok, testnyelvi jelzések megfigyelése, értelmezése, majd az összegyűjtött tapasztalatok, információk segítségével megjelenítése.



Ismerje meg az életkorhoz igazodó biztonságos internet -és mobilhasználat szabályait, alkalmazza is azokat. Életkorhoz igazodó fejlesztő, kreatív internetes tevékenységek megismerése.

Tájékozódás a világhálón, a virtuális terekben. Az életkorhoz igazodó internetes tevékenységek gyakorlása és az abban rejlő veszélyek felismerése.

A média alapvető funkcióinak (tájékoztatás, szórakoztatás, ismeretszerzés) megismerése. A médiaszövegekben megjelenő információk valóságtartalmának felismerése.

A személyes kommunikáció és a közvetett kommunikáció közötti alapvető különbségek felismerése.

Szöveg és kép együttes jelentésének értelmezése különböző helyzetekben és alkalmazása különböző alkotó jellegű tevékenység során.

Saját érzelmek felismerése és kifejezése különböző mozgóképi szövegek, és hangzó anyagok befogadása során.

A képalkotó tevékenységek közül személyes kifejező alkotások létrehozása.

Természetes és mesterséges környezet – Valós és kitalált tárgyak Tárgytervező-, tárgyalakotó képesség

Legyen képes tárgyak folyamatos megfigyelésére, megjelenítésére megfigyelés alapján.

Tárgyalakotás során ismerje és alkalmazza a balesetvédelmi szabályokat.

Tapasztalatok szerzése a térformálás területén. Anyagok és eljárások ismerete a tárgy rendeltetésének, használójának szem előtt tartásával, a megfelelő anyag- és eszközválasztással. A tervezett, elkészített tárgyak díszítése előzetesen gyűjtött élmények alapján.

Hagyományos kézműves technikával készült tárgyak megkülönböztetése.

Természetes és mesterséges környezet – Közvetlen környezetünk Térbeli tájékozódás és térábrázolás, térrendezés

Az épített és tárgyi környezet elemző megfigyelése alapján egyszerű következtetések megfogalmazása. Önálló vélemény megfogalmazása saját és mások munkájáról.

A legismertebb formák, színek, vonalak, térbeli helyek és irányok, illetve komponálási módok használata, látványok, műalkotások olvasásába is beépítve. A közvetlen környezet megfigyelése és értelmezése.



Téralkotó feladatok során a személyes térbeli szükségletek felismerése. Alkotótevékenység és látványok, műalkotások szemlélése során néhány forma, szín, vonal, térbeli hely és irány felismerése, használata.

Etika/ Hit-és erkölcsan 2. osztály

Az életkorának megfelelő reális képpel rendelkezzen saját külső tulajdonságairól, legyen tisztában a legfontosabb személyi adataival.

Érezze a család fontosságát, tudja elhelyezni magát a családja kapcsolatrendszerében.

Legyen tudatában a szeretetkapcsolatok fontosságának és lássa át társas viszonyainak alapvető szerkezetét.

Törekedjen arra, hogy érzelmeit a közösség számára elfogadható módon nyilvánítsa ki.

A beszélgetés során tartsa be az udvarias társalgás elemi szabályait, a partner személyét figyelembe véve különböző beszédmodokat tudjon alkalmazni.

Legyen képes átélni a természet szépségét, és értse, hogy felelősek vagyunk a körülöttünk lévő élővilágért.

Érezze a hagyományok közösségmegtartó szerepét.

Tudja megkülönböztetni a valóságos és a virtuális világot a korosztályának megfelelően.

Testnevelés 2.osztály

Előkészítő és preventív mozgásformák

Az alapvető tartásos és mozgásos elemek felismerése, pontos végrehajtása.

A gyakorláshoz szükséges térformák ismerete gyors és célszerű kialakításuk.

Hely- és helyzetváltoztató természetes mozgásformák

Az alapvető hely- és helyzetváltoztató mozgások végrehajtása egyszerű kombinációkban a tér- és energiabefektetés, valamint a mozgáskapcsolatok sokrétű felhasználásával.

Manipulatív természetes mozgásformák

Törekedjen az eszközök biztonságos és célszerű használatára.

A mozgásminták végrehajtási módjainak ismerete. (Labdavezetés, gurítás, elkapás, rúgás, dobások..)



A feladat-végrehajtások során pontosságra, célszerűségre, biztonságra törekvés.

Természetes mozgásformák a torna jellegű feladatmegoldásokban

A tanult talajgyakorlatok végrehajtása egyéni kompetenciához igazodva (guruló átfordulás, ugrások, támaszgyakorlatok, ...)

Esztétikus végrehajtásra törekedve 2-4 mozgásformából álló egyszerű tornagyakorlat bemutatása.

Stabilitás a dinamikus és statikus egyensúlyi helyzetekben talajon és emelt eszközökön. A tanult tánc(ok) és játékok térformáinak megvalósítása.

Természetes mozgásformák az atlétikai jellegű feladatmegoldásokban

Járás és futógyakorlatok végrehajtása természetes és kényszerítő körülmények között.

Különböző intenzitású és tartamú mozgások (ugrások, szökdelések, dobások) elvégzése változó körülmények között, illetve játékban.



Matematika 3.osztály

- Tudjon mennyiségeket (hosszúság, tömeg, terület, űrtartalom, idő, pénz) összehasonlítani mérőszámaik alapján; kisebb, nagyobb, ugyanakkora relációkat felismerni, megnevezni 1000-es számkörben!
- Tudja a természetes számok körében a kisebb, nagyobb, egyenlő kifejezéseket helyesen használni 1000-es számkörben!
- Tudjon oda-vissza számlálni kerek tízesekkel, százasokkal, ezresekkel!
- Tudjon nagyság szerint sorba rendezni számokat, mennyiségeket 1000-es számkörben!
- Tudja megadni és azonosítani számok sokféle műveletes alakját 1000-es számkörben!
- Tudja megtalálni a számok helyét, közelítő helyét egyszerű számegyenesen, számtáblázatokban, a számegyenesnek ugyanahhoz a pontjához rendelni a számokat különféle alakjukban az 1000-es számkörben!
- Tudja megnevezni az 1000-es számkör számainak egyes, tízes, százás szomszédjait; tízesekre, százásokra, kerekített értékét!
- Ismerje fel a páros és a páratlan számokat 1000-es számkörben!
- Tudjon számokat jellemezni más számokhoz való viszonyukkal, például: adott számnál nagyobb, kisebb valamennyivel, adott számnak a többszöröse!
- Tudjon jellemezni számokat formai tulajdonságainak megfigyelésével: számjegyek száma, számjegyek egymáshoz való viszonya, számjegyeinek összege!
- Ismerje a római számjelek közül az I, V, X jeleket, valamint az ezekből képezhető számokat tudja írni, olvasni a hétköznapi helyzetekben, például: óra, keltezés, kerületek jelölése!
- Ismerje a számok számjegyeinek helyi, alaki, valódi értékét!
- Helyesen írja és olvassa a számokat a tízes számrendszerben 1000-ig!
- Képes megbecsülni, mérni alkalmi és szabványos mértékegységekkel (mm, cm, dm, m; cl, dl, l; dkg, kg; óra, perc, másodperc, nap, hét, hónap, év;) hosszúságot, tömeget, űrtartalmat és időt.
- Helyesen értelmezze az 1000-es számkörben az összeadást, a kivonást, a szorzást, a bennfoglalást és az egyenlő részekre osztást!
- Megérti a következő kifejezéseket: tagok, összeg, kisebbítendő, kivonandó, különbség, tényezők, szorzandó, szorzó, szorzat, osztandó, osztó, hányados, maradék.



-
- Számolásaiban felhasználja a műveletek közti kapcsolatokat, számolásai során alkalmazza konkrét esetekben a legfontosabb műveleti tulajdonságokat.
 - Képes megoldani hiányos műveletet, műveletsort az eredmény ismeretében.
 - Tudjon fejben pontosan összeadni és kivonni a 100-as számkörben!
 - Emlékezetből tudja a kisegyszeregy és a megfelelő bennfoglalások, egyenlő részekre osztások eseteit a számok tízszereséig!
 - Fejben pontosan számoljon 100-as számkörben egyjegyűvel való szorzás és maradék nélküli osztás során!
 - Fejben pontosan számoljon 1000-es számkörben a 100-as számkörben végzett műveletekkel analóg esetekben.
 - Képes legyen helyesen elvégezni írásbeli kivonást és összeadást 1000-es számkörben!
 - Képes legyen helyesen elvégezni írásbeli szorzást egyjegyű szorzóval 1000-es számkörben!
 - Képes legyen az írásbeli összeadás, kivonás és szorzás eredményének becslésére célszerűen kerekített értékekkel; az eredmény összevetésére a becsléssel; szükség esetén ellenőrzésre az ellentétes művelettel!
 - Képes legyen az egész egyenlő részekre osztására, az egységtörtek értelmezésére, megnevezésére, a törtrészekkel ábrázolt törtek nagyság szerinti összehasonlítására!
 - Képes legyen értelmezni a negatív egész számokat irányított mennyiségként (hőmérséklet, tengerszint alatti magasság, idő) és hiányként (adósság)!
 - Képes legyen nagyság szerint összehasonlítani a természetes számokat és a negatív egész számokat a használt modellen belül!
 - Tudjon halmazokba rendezni testeket, síkidomokat közös tulajdonságaik alapján!
 - Ismerje a lap, él, téglatest, kocka, szög, derékszög fogalmakat, jelentésüket!

Magyar nyelv 3.osztály

- Biztosan ismeri a kis- és nagybetűs ábécét, azonos és különböző betűkkel kezdődő szavakat betűrendbe sorol;
- Megfigyeli, és tapasztalati úton megkülönbözteti egymástól a magánhangzókat és a mássalhangzókat, valamint időtartamukat;
- Különbséget tesz az egyjegyű, a kétjegyű és a háromjegyű mássalhangzók között;



-
- Biztosan szótagol, alkalmazza az elválasztás szabályait;
 - 20 gyakran használt „j”-t és „ly”-t tartalmazó szó (egy- vagy kétagú szavak) helyes leírása
 - A mondatot nagybetűvel kezdi, ismeri a mondatfajtákat, és alkalmazza a mondatvégi írásjeleket;
 - Felismeri és önállóan vagy segítséggel helyesen leírja az élőlények, tárgyak, gondolati dolgok nevét kifejező szavakat;
 - Kérdésre adott válaszában megfelelően toldalékolja a főneveket;
 - Ellentétes jelentésű és rokon értelmű kifejezéseket gyűjt;
 - Felismeri és önállóan vagy segítséggel helyesen leírja a tulajdonságot kifejező szavakat és azok fokozott alakjait;
 - Felismeri, önállóan vagy segítséggel helyesen leírja az ismert cselekvést, történést kifejező szavakat.
 - Megkülönbözteti a múltban, jelenben és jövőben zajló cselekvéseket, történéseket;
 - Kérdésre adott válaszában megfelelően toldalékolja a cselekvést, történést kifejező szavakat;
 - Írásbeli munkáját segítséggel vagy önállóan ellenőrzi és javítja;
 - Az egyéni sajátosságaihoz mértén olvashatóan ír;
 - Szavakat, szószerkezeteket, 3-4 szavas mondatokat leír megfigyelés és/vagy diktálás alapján.

Magyar Irodalom 3.osztály

- Az élethelyzetnek megfelelően, kifejezően, érthetően kommunikál; tolmácsolja a tanult verseket, mondókákat, rövidebb szövegeket szöveghűen, érthetően
- Olvas és megért nép- és műköltészeti alkotásokat, rövidebb epikai műveket, verseket, utasításokat;
- Részt vesz népmesék és műmesék, regék, mondák, történetek közös olvasásában, feldolgozásában;
- Különbséget tesz a mesés és valószerű történetek között;
- Felismeri, a cím és a szöveg közötti összefüggést, azonosítja a történetekben a helyszínt, a szereplőket, a konfliktust és annak megoldását;
- Saját gondolkodási és nyelvi szintjén megfogalmazza a szöveg hatására benne kialakult élményt és képzetet;



-
- Felismeri a szövegben a számára ismeretlen szavakat, egyszerű magyarázat, szemléltetés (szóbeli, képi, írásbeli, dramatikus tevékenység) alapján megérti az új kifejezés jelentését;
 - Információkat, adatokat gyűjt a szövegből, kiemeli a bekezdések lényegét; tanítói segítséggel, vagy önállóan megfogalmazza azt;
 - Önállóan vagy segítséggel szöveghűen felidéz néhány könnyen tanulható, rövidebb verset, mondókát, versrészletet, népköltészeti alkotást, prózai és dramatikus szöveget, szövegrészletet;
 - Szöveghűen felidézi Kölcsey Ferenc: Himnusz, Vörösmarty Mihály: Szózat, Petőfi Sándor: Nemzeti dal című verseinek részleteit;
 - Nytottá válik a magyarság értékeinek megismerésére, fejlődik nemzeti identitástudata, történelmi szemlélete;
 - Ismeri a keresztény/keresztén ünnepköröket (karácsony, húsvét, pünkösd), nemzeti és állami ünnepeket (március 15., augusztus 20., október 23.), népszokást (Márton-nap, Luca-nap, betlehemezés, húsvéti locsolkodás, pünkösdölés).

Környezetismeret 3.osztály

- Tudja felsorolni az életfeltételeket, életjelenségeket, az élőlények csoportjait!
- Tudja felsorolni az érzékszerveket és az érzékelhető tulajdonságokat!
- Tudja felsorolni az égés feltételeit, illetve, hogy mi kíséri az égést!
- Tudja felsorolni a víz három halmazállapotának nevét, illetve a halmazállapot-változások folyamatát!
- Tudja megnevezni a három halmazállapotot, és ismerje azok tulajdonságait (alak, nagyság)!
- Tudja megnevezni az időjárás elemeit!
- Tudja megnevezni a növények fő részeit, illetve azok feladatát, típusait!
- Tudja megkülönböztetni a házi- és a vadon élő állatokat!
- Ismerje az állatok (emlősök, madarak, halak, kételtűek és hüllők, rovarok) fő testrészeit, légzését, szaporodását, táplálkozását!
- Tudja megnevezni a Föld mozgásainak, a tengelyferdeségnek a következményit!
- Tudja megnevezni az emberi élet szakaszait!
- Tudja megnevezni a domborzati formákat és a magassági számokat!



-
- Tudja csoportosítani a földfelszín vizeit (álló, folyó)!
 - Tudja megnevezni a fő- és mellékvilágítájakat!
 - Ismerje az alaprajz és a térkép fogalmát, néhány fajtáját!
 - Tudja, mit jelentenek a térkép színei!

Etika/hit- és erkölcstan 3.osztály

- Ismeri, és életkorának megfelelően alkalmazza a beszélgetés alapvető szabályait;
- Megkülönbözteti a felnőttekkel és társakkal folytatott interakciós helyzeteket, és azonosítja azok sajátos szabályait;
- Csoportos tevékenységek keretében felismeri és megjeleníti az alapérzelmeket;
- Felismeri, milyen tevékenységeket, helyzeteket kedvel, vagy nem kedvel, azonosítja saját viselkedésének jellemző elemeit;
- Rendelkezik megfelelő kommunikációs eszköztárral ahhoz, hogy barátsággá alakuló kapcsolatokat kezdeményezzen;
- Felismeri a családtagokkal és barátokkal kapcsolatos pozitív és negatív érzéseit;
- Megérti az ünneplés jelentőségét, elkülöníti a családi és az egyéb ünnepeket, és törekszik az ünnepek előkészületeinek aktív résztvevőjévé válni;
- Felismeri a családtagokkal és barátokkal kapcsolatos pozitív és negatív érzéseit, törekszik ezek okainak feltárására, kezelésük érdekében erőfeszítéseket tesz;

Technika és tervezés 3.osztály

- Képes legyen megfigyelni a környezetünkben lévő anyagok tulajdonságait (szín, alak, átlátszóság, szag, keménység, rugalmasság, felületi minőség)!
- Az alkotótevékenysége során vegye figyelembe az anyag tulajdonságait, felhasználhatóságát!
- A természetes és a mesterséges anyagokból készült tárgyakat tudja csoportosítani!
- Képes egyszerű szöveges, rajzos és képi utasításokat végrehajtani.
- Rendet tart a környezetében.
- Törekszik a takarékos anyagfelhasználásra.
- Szelektíven gyűjti a hulladékot.



-
- Képes legyen a balesetmentes eszközhasználatra!
 - Képes egyenesen, vonal mentén papírt tépni, hajtogatni; ollóval egyenesen és körív mentén nyírni; vastagabb anyagokat hajlítás előtt vonalzó mentén bekarcolni.
 - Képes különböző famunkák elvégzésére: darabolás, csiszolás, hegyezés.
 - Képes különböző fonalmunkák elvégzésére: szövés szövőkereten vagy madzagszövőn, cérna tűbe fűzése önállóan vagy tűbefűző segítségével, gombvarrás, előöltés, díszítőöltés.
 - Ismerje a családe llátó tevékenységeket!
 - Ismerje a lakás berendezési tárgyait, veszélyforrásait!
 - Ismeri és használni, alkalmazni tudja a legfontosabb közlekedési lehetőségeket, szabályokat, viselkedési elvárásokat! (A gyalogos és kerékpáros közlekedési szabályait.)
 - Képes a közlekedési eszközök csoportosítására.

Vizuáliskultúra 3.osztály

- Élmények, elképzelt vagy hallott történetek, szövegek részleteit különböző vizuális eszközökkel egyszerűen megjeleníti: rajzol, fest,
- Korábban átélt eseményeket, tapasztalatokat, különböző vizuális eszközökkel, élményszerűen megjeleníti: rajzol, fest, nyomtat, formáz, épít, és magyarázza azt;
- Rövid szövegekhez, egyéb tananyagtartalmakhoz síkbeli és térbeli vizuális illusztrációt készít különböző vizuális eszközökkel: rajzol, fest,
- Egyszerű, mindennapok során használt jeleket felismer;
- Adott cél érdekében egyszerű vizuális kommunikációt szolgáló megjelenéseket – jel, meghívó, plakát – készít
- Egyszerű térbeli tájékozódást segítő ábrát – alaprajz, térkép készít.
- Valós vagy digitális játékelményeit vizuálisan és dramatikusan feldolgozza: rajzol, fest, formáz, nyomtat, eljátszik, elmesél;
- Az adott életkornak megfelelő tájékoztatást, meggyőzést, figyelemfelkeltést szolgáló, célzottan kommunikációs szándékú vizuális közléseket segítséggel értelmez;
- Azonosítja a gyerekeknek szóló, vagy fogyasztásra ösztönző, célzottan kommunikációs szándékú vizuális közléseket;



-
- Az adott életkornak megfelelő képek, műalkotások, mozgóképi közlések megtekintése után önállóan megfogalmazza és indokolja tetszését;
 - Időbeli történéseket egyszerű vizuális eszközökkel, segítséggel megjelenít;
 - Saját történetet alkot, és azt vizuális eszközökkel is tetszőlegesen megjelenít
 - Saját és társai vizuális munkáit szövegesen értelmezi, magyarázza;
 - Adott cél érdekében egyénileg alkalmazza a térbeli formaalkotás különböző technikáit
 - Különböző egyszerű anyagokkal kísérletezik, szabadon épít, saját célok érdekében konstruál;
 - Gyűjtött természeti vagy mesterséges formák egyszerűsítésével, felhasználásával mintát tervez.
 - Különböző alakzatokat, motívumokat, egyszerű vizuális megjelenéseket látvány alapján, különböző vizuális eszközökkel, viszonylagos pontossággal megjelenít: rajzol, fest,
 - Alkalmazza az egyszerű tárgykészítés legfontosabb technikáit: vág, ragaszt, mintáz;

Testnevelés 3.osztály

- Ismerje a leggyakrabban alkalmazott statikus és dinamikus gimnasztikai elemek elnevezését, technikai végrehajtását!
- Képes legyen menet- és futásgyakorlatok különböző alakzatokban történő végrehajtására!
- Képes legyen különböző vízszintes tornaszereken, rézsútos felületen és/vagy függőleges irányba történő kúszásokra, mászásokra!
- Képes legyen különböző járások elvégzésére (előre, hátra, oldalra és váltakozó irányokba, vegyes és aszimmetrikus kartartásokban; támadójárás, járás törzsfordításokkal, előre és oldalra hajlításokkal; sarkon, talpéleken, lábujjhegyen, különböző irányba és forgás közben)!
- Képes legyen különböző futások elvégzésére (oldalazó futás keresztlépésekkel, szimmetrikus kartartásokkal; különböző formában egyenesen, irányváltásokkal, fordulatokkal és íven, állandó vagy váltakozó lépéshosszal, ritmussal)!
- Képes legyen folyamatos futásra 6-8 percen keresztül!
- Képes legyen különböző szökdelő feladatok elvégzésére (indiánszökdelés ellentétes és azonos karlendítéssel, sasszé és oldalazó szökdelések páros karlendítésekkel, körzésekkel; ritmusra végrehajtott szökdelések helyben 2-4 lábhelyzet váltogatásával, páros zárt és egy lábon ugrókötélhajtás közben; szökdelések helyváltoztatás közben előre, oldalra, hátra)!



-Képes legyen különböző ugrófeladatok elvégzésére (elugrások páros lábon és egy lábon akadályok nélkül; távolugrás rövid lendületből: maximum 10 m-es nekifutásból egy lábról elugrás 60 cm-es ugrósávból szivacsba vagy homokgödörbe érkezéssel guggolásba; magasugrás szemből és oldalról, 3-5 lépés lendületszerzéssel történő felugrások növekvő magasságra; páros lábról felugrás helyből és 1-2 lépés nekifutásból céltárgy elérésére törekedve)!

-Képes legyen különböző labdák mozgatására, átadására, gurítására különböző testhelyzetekben, egy és két kézzel; lökésére, hajítására, vetésére, elkapására!

-Képes legyen gurulóátfordulások és zsugorfejállás végrehajtására!

-Képes legyen különböző támaszgyakorlatok kivitelezésére talajon, tornapadon, zsámolyon, ugrószekrényen, bordásfalon!

-Képes legyen egyszerű egyensúlyozási és függőgyakorlatok végrehajtására!

-Tudjon mászókulcsolással mászni (rúdon, kötélén)!

-Képes legyen akadálypályák leküzdésére térben és időben bővülő feladatokkal!

-Tudjon helyben és haladással, kézzel és lábbal labdát vezetni!

-Tudjon különböző méretű és tömegű labdákat egy és két kézzel gurítani, dobni; a lábfej különböző részeivel rúgni!

-Képes legyen a játékok során a játéktér határainak érzékelésére, irányváltztatásokra, cselezésekre, a szabályok betartására!

-Ismeri és képes megnevezni a küzdőfeladatok, esések, tompítások játék- és baleset-megelőzési szabályait.

-Vállalja a társakkal szembeni fizikai kontaktust, sportszerű test-test elleni küzdelmet valósítson meg!



Matematika 4.osztály

Algebra - természetes számok 0-10.000

Számok írása, olvasása, helyük a számegyenesen, egyes-tízes-száz-as-ezres számszomszédok, kerekítés tízesre-száz-asra-ezresre.

Alapműveletek:

Szóbeli összeadás, kivonás, szorzás, osztás kerek számokkal.

Írásbeli összeadás, kivonás, szorzás egyjegyű és többjegyű szorzóval, osztás egyjegyűvel.

Műveleti sorrend, egyszerű nyitott mondatok értelmezése, megoldása.

Egyszerű szöveges feladatok megoldási algoritmus és megoldása (adat, nyitott mondat, számolás, ellenőrzés, szöveges válasz).

Törtek, negatív számok:

Törtek leolvasása ábráról, törtek ábrázolása, törtvonalas írásmód ismerete

Negatív számok helye a számegyenesen, hőmérőn, adósság, vagyon leolvasása.

Mértékváltások:

Ismerje az idő, hosszúság, tömeg-és űrtartalom mértékegységeit. Eszközhasználat (átváltó táblázat) tudjon egyszerű átváltásokat elvégezni.

Geometria

Sokszögek, alapvető síkidomok és testek felismerése, megnevezése.

Megadott szempont alapján síkidomok válogatása.

A négyzet és téglalap jellemzői- oldalai, szögei.

A terület fogalma, a négyzet és a téglalap kerülete.

A terület fogalma, a négyzet és a téglalap területe lefedéssel.

Magyar Irodalom 4.osztály

Élethelyzetnek megfelelően, kifejezően, érthetően kommunikál;

A tanult verseket, mondókákat, rövidebb szövegeket szöveghűen, érthetően tolmácsolja;

Képességeihez mérten bekapcsolódik párbeszéd, dramatikus szituációs játékok, improvizációk megalkotásába.

Mozgósítja a hallott és olvasott szöveg tartalmával kapcsolatos ismereteit, élményeit, tapasztalatait, és összekapcsolja azokat;



Azonosítja a történetekben a helyszínt, a szereplőket, a konfliktust és annak megoldását;

Olvas és megért nép- és műköltészeti alkotásokat, rövidebb epikai műveket, verseket;

Részt vesz népmesék és műmesék, regék, mondák, történetek közös olvasásában, feldolgozásában;

Különbséget tesz a mesés és valószerű történetek között;

Felismeri, indokolja a cím és a szöveg közötti összefüggést, azonosítja a történetekben a helyszínt, a szereplőket, a konfliktust és annak megoldását;

Bővíti a különböző témáról szerzett ismereteit egyéb források feltárásával, gyűjtőmunkával, könyvtárhasználattal, filmek, médiatermékek megismerésével

Nyitottá válik a magyarság értékeinek megismerésére, fejlődik nemzeti identitástudata, történelmi szemlélete;

Önállóan vagy segítséggel szöveghűen felidéz néhány könnyen tanulható, rövidebb verset, mondókát, versrészletet, népköltészeti alkotást, prózai és dramatikus szöveget, szövegrészletet

Szövegszerűen felidézi Kölcsey Ferenc: Himnusz, Vörösmarty Mihály: Szózat, Petőfi Sándor: Nemzeti dal című verseinek részleteit.

Ismeri a keresztény/keresztén ünnepköröket (karácsony, húsvét, pünkösd), nemzeti és állami ünnepeket (március 15., augusztus 20., október 23.), népszokást (Márton-nap, Luca-nap, betlehemezés, húsvéti locsolkodás, pünkösdölés);

Kedvenc növény, állat, híres magyar ember és találmányai néhány mondatos bemutatása (Jedlik Ányos, Puskás Tivadar, Szentgyörgyi Albert, Bíró László, Gábor Dénes, Neumann János, Rubik Ernő)

Magyar nyelv 4.osztály

Tudja elmondani a főnév fogalmát, majd sorolja fel a tulajdonnevek fajtáit.

Tudja részletezni a személynevek, a földrajzi nevek, az intézménynevek, címek helyesírásának szabályait.

A számnév fogalmának ismertetése.

Az időpontot jelölő számnevek helyesírásának ismertetése.



A névmás fogalmának ismertetése.

A személyes és a mutató névmás részletes bemutatása.

Az ige fogalmának ismertetése.

Mondja el, amit az ige ragozásáról az igei idejéről illetve amit az igemódokról tud.

Sorolja fel a mondatfajtákat a beszélő szándéka szerint, jellemezze is azokat.

Környezetismeret 4.osztály

A tanuló tudja felsorolni a növény részeit, majd részletezze ezek feladatát.

Tudjon felsorolni zöldségeket illetve gyümölcsöket, majd két-két növényt részletesen mutasson be.

Tudja elmondani, hogy hogyan lesz a magból fa. Tudja sorba rendezni a folyamatábra képeit.

A házi tyúk és a házi kacsza részletes bemutatása.

A házi macska részletes bemutatása.

Tudja elmondani a kutya főbb tulajdonságait.

A ló bemutatása.

Tudjon vitaminokat felsorolni, majd két vitamint mutasson be részletesen.

A Föld alakjának és mozgásának bemutatása.

Milyen energiaforrásokat ismer, tudja ezeket felsorolni.

Magyarország domborzati térképének jelölései, felszíni formák jelölése.

Tudja felsorolni Magyarország nagy tájait, majd egy tájegységet mutasson be részletesen.

Etika/hit és erkölcsan 4.osztály

Tudja elmondani a véleményét a helyes viselkedésről.

Számára mit jelent a család, tudjon beszélni a családtagokról.

Számára mit jelent az összetartozás, milyen közösségi ünnepeket ismer.

Mit jelent az anyanyelv és a nyelvi sokszínűség fogalma?

Milyen jeles napokat, szokásokat ismer.

Mit jelent a lakóhely a számára.



Tudjon beszélni a világörökségről.

Mit jelent számára a hazaszeretet.

Mi a véleménye az igazságról, az igazságérzetről.

Vizuális kultúra 4.osztály

élmények, elképzelt vagy hallott történetek, szövegek részleteit különböző vizuális eszközökkel egyszerűen megjeleníti: rajzol, fest;

–korábban átélt eseményeket, tapasztalatokat, élményeket különböző vizuális eszközökkel, élményszerűen megjelenít: rajzol, fest, nyomtat, formáz, épít és magyarázza azt;

– rövid szövegekhez, egyéb tananyagtartalmakhoz síkbeli és térbeli vizuális illusztrációt készít különböző vizuális eszközökkel: rajzol, fest;

– saját és társai vizuális munkáit szövegesen értelmezi, kiegészíti.

–saját munkákat, képeket, műalkotásokat, mozgóképi részleteket szereplők karaktere, szín-, fényhatás, kompozíció, kifejezőerő szempontjából szövegesen elemez, összehasonlít;

– képek, műalkotások, mozgóképi közlések megtekintése után önállóan megfogalmazza és indokolja tetszésétét;

–valós vagy digitális játékelményeit vizuálisan és dramatikusan feldolgozza: rajzol, fest, formáz, nyomtat, eljátszik, elmesél;

–saját történetet alkot, és azt vizuális eszközökkel is tetszőlegesen megjeleníti.

–egyszerű eszközökkel és anyagokból elképzelt teret rendez, alakít, egyszerű makettet készít egyénileg vagy csoportmunkában, és az elképzelést szövegesen is bemutatja, magyarázza;

– elképzelt történeteket, irodalmi alkotásokat bemutat, dramatizál, ehhez egyszerű eszközöket: bábót, teret/díszletet, kelléket, egyszerű jelmezt készít csoportmunkában.

– saját és mások érzelmeit, hangulatait segítséggel megfogalmazza és

egyszerű dramatikus eszközökkel eljátsza, vizuális eszközökkel megjeleníti;

– azonosítja a nonverbális kommunikáció eszközeit: mimika, gesztus,



ezzel kapcsolatos tapasztalatait közlési és kifejezési helyzetekben használja;

–időbeli történéseket egyszerű vizuális eszközökkel, segítséggel megjelenít;

–adott álló- vagy mozgóképi megjelenéseket egyéni elképzelés szerint átértelmez.

Technika és tervezés 4.osztály

Anyagismeret – papírfajták, fém, fa, textil

Különböző anyagok felismerése, jellemzői (szilárdság, megmunkálhatóság, felhasználás).

A különböző anyagfajták megmunkálásához szükséges eszközök felismerése, megnevezése.

Tárgykészítés különböző anyagokból, építés, szerelés

Adott szempontok alapján egyszerűbb tárgyakat önállóan tervez, készít, alkalmazza a tanult munkafolyamatokat. Egyszerű szöveges, rajzos és képi utasításokat hajt végre a tevékenysége során. Sodrás, hármasonás technikájának ismerete.

Otthon – család – életmód

Szelektív hulladékgyűjtés ismerete, fontossága. Ismeri a tudatos vásárlás néhány fontos elemét; ismeri az egészségmegőrzés tevékenységeit.

Jeles napok, ünnepek

Ismerje a nemzeti-és a nagy egyházi ünnepeinket, az azokhoz kapcsolódó hagyományokat, jelképeket, tárgyakat. Tudjon megnevezni családi ünnepeket.

Közlekedés

Alapvető gyalogos és kerékpáros közlekedési szabályok ismerete. Közlekedési eszközök felismerése, környezettudatos használatuk. Legalapvetőbb KESZ táblák felismerése, megnevezése (STOP, elsőbbségadás kötelező, gyalogosátkelő, kórház, jelzőlámpam megállóhely).

Testnevelés 4.osztály

Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció

Menet- és futásgyakorlatok különböző alakzatokban



Gimnasztikai elemek elnevezésének, technikai végrehajtásának önálló alkalmazása

4-8 ütemű szabadgyakorlatok önálló végrehajtása

Atlétikai jellegű feladatmegoldások

Ugrófeladatok el- és felugrással, akadályokra és akadályok átugrásával

Folyamatos futások egyenletes ritmusban és tempóváltással 5 percen keresztül

Dobógyakorlatok különböző testhelyzetekben

Torna jellegű feladatmegoldások

Gurulások, emelések, fordulások végrehajtása talajon

Egyensúlyozó gyakorlatok padon, fordított pad

keresztbe állított ugrószekrényen felguggolás

Mászókulcs kötél

Sportjátékok

Alapvető szabályok (kosárlabda, labdarúgás) ismerete

Az egy és két kézzel történő labdaátadások helyben és mozgásból, labdaátvételek különböző irányokból

Labdavezetések és labdaátadások végrehajtása a lábfej különböző részeivel

Magyar irodalom 5. osztály

TÉMAKÖR: Család, otthon, nemzet

- A családi és baráti kapcsolatok sokféleségének ismerete irodalmi szövegek által
- A korábban megismert műfajokhoz (pl. mese, monda) kapcsolódó elemzési szempontok alkalmazása hasonló témájú szövegekben
- Személyes vélemény megfogalmazása a szövegekben felvetett problémákról, azok személyes élethelyzethez kapcsolása



Fogalmak: népmese, mese, mesealak, meseformálás, meseszám, kaland, motívum, monda, rege, mítosz, valamint a témakörhöz választott szövegek elemzéséhez kapcsolódó fogalmak: hagyomány, nemzeti hagyomány, nemzeti kultúra, hazaszeretet, eredetmonda, dal, életkép, idill, lírai én

TÉMAKÖR: Petőfi Sándor: János vitéz

- A mű szövegének ismerete
- A mű cselekményének ismerete, fő fordulópontjainak értelmezése
- A költői szöveg részletének és más médiumbeli megjelenítésének (rajzfilm, színmű, illusztráció stb.) összehasonlítása
- A szöveg néhány részletében a poétikai eszközök felismerése, szerepük értelmezése: verselés, szóképek, alakzatok
- Alapvető verstani és műfaji fogalmak ismerete, alkalmazása a mű bemutatásakor

Fogalmak: verses epika, elbeszélő költemény; ütemhangsúlyos verselés, verssor; felező tizenkettes, páros rím; hasonlat, metafora, megszemélyesítés; párhuzam, ellentét

TÉMAKÖR: Szülőföld, táj

- A tájhoz, környezethez fűződő érzéseket, gondolatokat kifejező szövegek megértése, összehasonlítása
- A táj- és környezetfestés eszközeiként szolgáló nyelvi formák ismerete lírai és prózai szövegekben
- A nyelv változó természetének felismerése különböző példák alapján
- A különböző korszakokban született szövegek nyelvi eltéréseinek összevetése
- A szövegek összevetése a keletkezésükhöz, megértésükhöz, tartalmukhoz kapcsolódó valós helyszínek különböző korokból származó képi ábrázolásaival
- Irodalmi atlasz vagy térkép használata
- A szövegek vizuális értését erősítő ábrák, illusztrációk készítése különböző technikákkal
- Kisebb projektmunkák, a szövegekhez kapcsolódó közös kutatási feladatok elvégzése

Fogalmak: hagyomány, napló, személyesség, tájleírás, téma, útleírás

TÉMAKÖR: Prózai nagyepika – Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk

- Otthoni olvasás és közös órai szövegfeldolgozás: nagyobb szövegegység áttekintő megértése és egyes szövegrészek részletes ismerete
- A cselekményben megjelenő élethelyzetek, erkölcsi konfliktusok azonosítása, véleményalkotás
- A cselekmény főbb fordulópontjainak felismerése



- Egyes szereplők jellemzése
- Főbb helyszínek, térbeli viszonyok azonosítása
- A cselekmény és térszerkezet vizuális megjelenítése analóg vagy digitális médiumban

Fogalmak: Az epikai mű szerkezete: előkészítés, cselekmény, fordulat, bonyodalom, tetőpont, megoldás, végkifejlet, helyszín, főszereplő, mellékszereplő

Magyar irodalom 6. osztály

TÉMAKÖR: Hősök az irodalomban

- Az olvasott szöveg szereplőiről, a megjelenített élethelyzetekről szóban és írásban véleményt fogalmaz meg.
- A különböző korokban és műfajokban megjelenő témák nyelvi formáinak elkülönítése
- A különböző korszakokban született szövegek nyelvi eltéréseinek összevetése
- Az irodalmi szövegek keletkezéséhez, megértéséhez, tartalmához kapcsolódó történelmi, földrajzi kérdések megbeszélése
- Irodalmi atlasz vagy térkép használata

Fogalmak: próbatétel, ismétlődő motívum, időmértékes verselés, vándortéma; daktilus, spondeus, hexameter; epigramma, ballada, vígballada, népballada, műballada, balladai homály, kihagyás

TÉMAKÖR: Arany János: Toldi

- A mű szövegének ismerete
- Az elbeszélő költemény műfaji jellemzőinek felismerése, értelmezése a mű vonatkozásában
- Az alkotás néhány stíluselemének megfigyelése (pl. verselés, szóképek, alakzatok)
- A mű erkölcsi kérdésfelvetéseinek (bűn, bosszú, megtisztulás, testvérvizsoly stb.) megtárgyalása
- Az elbeszélői szerepek (narráció, költői kiszólások, rokonszenv) felismerése, értelmezése a jelentésteremtésben

Fogalmak: verses epika, elbeszélő költemény; s, előhang, epizód, késleltetés; allegória; fokozás, túlzás, megszólítás

TÉMAKÖR: Szeretet, hazaszeretet, szerelem

- Az olvasott szöveg szereplőinek érzelmeiről, gondolatairól, az élethelyzetekről vélemény megfogalmazása szóban és írásban



- A szeretet, szerelem, hazaszeretet különböző példáit kifejező szövegek megértése és összehasonlítása
- A téma megjelenítését különböző korokban és műfajokban szolgáló nyelvi formák elkülönítése lírai és prózai szövegekben
- A különböző korokban és műfajokban megjelenő témák nyelvi formáinak elkülönítése
- A szövegek összevetése a keletkezésükhöz, megértésükhöz, tartalmukhoz kapcsolódó valós helyszínek különböző korokból származó képi ábrázolásaival
- Kisebb projektmunkák, a szövegekhez kapcsolódó közös kutatási feladatok elvégzése

Fogalmak: líra, lírai alany, lírai én, téma, motívum; versforma, rímszerkezet, keresztrím, alliteráció; dal, népdal

TÉMAKÖR: Prózai nagyepika – Gárdonyi Géza: Egri csillagok

- Otthoni olvasás és közös órai szövegfeldolgozás: nagyobb szövegegység áttekintő megértése és egyes szövegrészek részletes megfigyelése
- A cselekményben megjelenő élethelyzetek, erkölcsi konfliktusok azonosítása, véleményalkotás
- A cselekmény fordulópontjainak összekapcsolása a műfaj jellegzetességeivel
- A főbb szereplők kapcsolatának értelmezése
- A szereplők közötti kapcsolatok vizuális megjelenítése analóg vagy digitális médiumban
- Szövegalkotás az egyes szereplők nézőpontjának megjelenítésével

Fogalmak: történelmi regény, elbeszélő, időszerkezet, több szálon futó cselekmény, jellemek

Magyar irodalom 7. osztály

TÉMAKÖR: Korok és portrék

- Irodalmi szövegek olvasása, értelmezése
- Az európai kultúra kialakulásának megismerése

Fogalmak: középkor, román stílus, gótika, egyházi kultúra, lovagi kultúra, lovagi erények, trubadúrok, intelem (parainesis), kódex, iniciálé, miniatűr

- A korszakban keletkezett irodalmi szövegek olvasása, értelmezése
- A reneszánsz világkép értelmezés
- A reformáció és az anyanyelvi kultúra összefüggésének felismerése
- A reneszánsz irodalom alkotóinak, műfajainak, jellegzetes motívumainak megismerése
- A reneszánsz dráma változatok elkülönítése



- Egy adott mű különböző művészeti ágakban és médiumokban megjelenő adaptációjának összehasonlítása

Fogalmak: reneszánsz, humanizmus, reformáció, könyvnyomtatás, vitézi élet, életkép, dal, epigramma, dráma, vígjáték (komédia)

- A korszakban keletkezett irodalmi szövegek olvasása, értelmezése
- A nemzeti hagyományunk szempontjából szimbolikus irodalmi szövegeink ismerete
- A barokk jellegzetes műfajainak és stílusjegyeinek ismerete
- A hazaszeretet megjelenése a korszak művészetében

Fogalmak: kuruc kor, toborzódal, bujdosóének, siratóének, levél, emlékirat

- A nemzeti identitást meghatározó lírai szövegek olvasása, megértése, ismerete
- A felvilágosodás és a romantika korának művelődéstörténeti és irodalmi programjának ismerete
- Az irodalmi szövegekben megfogalmazott közösségi és egyéni erkölcsi dilemmák felismerése
- Lírai szövegek poétikai-retorikai-stilisztikai elemzése
- Alapvető lírapoétikai szakterminusok bevezetése (lírai én, lírai én pozíciói; hangulati líra, gondolati líra, közösségi líra; helyzetdal, életkép, megszólító vers)
- Alapvető hangulatok, beszélői attitűdök, modalitások felismerése: pl. vidám, könnyed, humoros, ironikus, emelkedett, fennkölt, meghitt, idilli
- Néhány alapvető lírai műfaj jellemző darabjának megismerése (pl.: dal, himnusz, epigramma, óda)
- Alapvető szóképek felismerése: hasonlat, megszemélyesítés, metafora
- A novella és a regény műfaji sajátosságai felismerése
- Novellákat és regények különböző szempontok szerinti (téma, műfaj, nyelvi kifejezőeszközök) értelmezése
- A kisepikai és a nagyepikai alkotások különbségeinek felismerése (cselekmény, szereplők, helyszínek, tematikus fókusz, stb.)

Fogalmak: romantika; közösségi emlékezet, önazonosság; szállóige, szónoklat, humor, óda, elégia, dal, himnusz, epigramma, kisepika, anekdota, novella, elbeszélés

Magyar irodalom 8. osztály

TÉMAKÖR: Kárpát-medencei irodalmunk a 20. század első felében

- A nemzeti identitást meghatározó lírai szövegek olvasása, megértése
- A 20. század első felében megjelenő művelődéstörténeti és irodalmi programok bemutatása



- Az irodalmi szövegekben megfogalmazott közösségi és egyéni erkölcsi dilemmák felismerése, megvitatása
- Lírai szövegek poétikai-retorikai-stilisztikai elemzése
- Alapvető lírapoétikai szakterminusok alkalmazása
- Alapvető hangulatok, beszélői attitűdök, modalitások felismerése
- Szóképek felismerése: hasonlat, megszemélyesítés, metafora, metonímia, szinesztézia, szimbólum

Fogalmak: metonímia, szimbólum; anafora

- A történetmesélés egyszerűbb formáinak átismétlése
- A 20. század elejének epikai sokszínűsége, pl.: történelmi regény, idill, iskolaregény, fejlődésregény; népies regény; paródia; lírai novella, realista novella
- Novellák és regényrészletek szövegközpontú elemzése
- A novella és az elbeszélés műfaji sajátosságainak felismertetése
- Kisepikai és nagyepikai alkotások különbségei (cselekmény, szereplők, helyszínek, tematikus fókusz)

Fogalmak: kisepika, novella, elbeszélés, iskolaregény, fejlődésregény; népies regény; humor, paródia; lírai novella, realista novella, aforizma

- A nemzeti identitás meghatározó lírai szövegeinek olvasása, megértése, megbeszélése
- A történelmi tragédia megjelenése irodalmi alkotásokban
- Egyes olvasott szövegek jellegzetes poétikai-retorikai alakzatainak megfigyelése

Fogalmak: békediktátum, elcsatolás, nemzeti trauma, nemzeti érzés, Kárpát-medencei magyarság, nacionalizmus, patriotizmus

TÉMAKÖR: Kárpát-medencei irodalmunk a 20. század második felében

- A lírai nyelvhasználat sajátosságainak ismerete
- Alapvető hangulatok, beszélői attitűdök, modalitások felismerése
- Néhány lírai műfaj jellemzőinek megismerése (lírai önéletrajz, népies dal)
- Szóképek, alakzatok felismerése

Fogalmak: lírai önéletrajz, népies dal

- A történetmesélés egyszerűbb formáinak átismétlése
- A 20. század második felének epikai sokszínűsége, pl.: lírai szociográfia, egypercesek
- Novellák és regényrészletek szövegközpontú elemzése
- Az egyperces novella műfaji sajátosságainak felismerése
- Önéletrajzi ihletettség a 20. század második felének epikájában
- A groteszk megjelenése a korszak irodalmában

Fogalmak: egyperces, groteszk, humor

- A színpadi hatáskeltés eszközei
- A drámai döntési helyzetek, motivációk, konfliktusok felismerése, vizsgálata
- A dráma cselekményének megértése, rekonstruálása szerkezeti vázlat segítségével



- A komikum, a humor tartalmi és nyelvi jellemzőinek ismerete
- A monológ és a dialógus szerepének megkülönböztetése
- Drámarészletekből drámaegész kibontása

Fogalmak: dráma mint műnem, tragédia, komédia, színház; a drámai szerkezet, alapszituáció, bonyodalom, konfliktus, tetőpont, megoldás; monológ, dialógus, tér- és időviszonyok; drámai szereplők, szereplők rendszere, jellemtípus

TÉMAKÖR: A 20. századi történelem az irodalomban

- A történelmi traumák megjelenése az irodalmi alkotásokban
- Diktatúrák és áldozatok, erkölcsi dilemmák és konfliktusok ábrázolása a hatalom és a kiszolgáltatott egyének között.
- Az irodalmi művek alapján az egyes emberek erkölcsi felelősségének tudatosítása
- Egyes olvasott szövegek jellegzetes poétikai-retorikai alakzatainak megfigyelése

Fogalmak: jellemfejlődés, szolidaritás, holokauszt, koncentrációs tábor, diktatúra, forradalom, szovjet megszállás, emigráció, emigráns irodalom.

Magyar nyelv 5. osztály

TÉMAKÖR: A kommunikáció alapjai

- A kommunikáció nem nyelvi jeleinek megismerése, alkalmazása és üzenetének felismerése a mindennapi beszédhelyzetekben
- A nyelv zenei kifejezőeszközeinek megismerése, alkalmazása
- Aktív részvétel különböző kommunikációs helyzetekben
- A jelek felismerése, elkülönítése, csoportosítása
- A kommunikáció nem nyelvi jeleinek felismerése, alkalmazása
- A kommunikációs kapcsolat illemszabályainak tudatosítása, alkalmazása

Fogalmak: természetes jelek, mesterséges jelek, jelrendszerek, feladó, címzett, üzenet, kód, csatorna, beszédhelyzet, arcjáték, gesztusok, testhelyzet, térköz; hangsúly, hanglejtés, tempó, hangerő, szünet, csend; megszólítás, bemutatkozás, bemutatás, kérdés, kérés

TÉMAKÖR: Helyesírás, nyelvhelyesség játékosan

- Az alapvető helyesírási szabályok megismerése (kiejtés elve, szóelemzés elve, hagyomány elve, egyszerűsítés elve)
- A megismert helyesírási esetek felismerése írott szövegekben, és tudatos alkalmazása a szövegalkotásban

Fogalmak: hang és betű, ábécé, helyesírási alapelv (kiejtés elve, szóelemzés elve, hagyomány elve, egyszerűsítés elve) elválasztás, helyes kiejtés, nyelvi normáknak megfelelő mondatalkotás, határozóragok megfelelő használata

TÉMAKÖR: Állandósult szókapcsolatok



-
- A nyelvhelyességi szabályok alkalmazása
 - Az állandósult szókapcsolatok, szólások, közmondások értelmezése, szerkezetének, használati körének megfigyelése
 - A leggyakoribb mindennapi metaforák jelentésszerkezetének megfigyelése a beszélt és írott szövegekben – játékos gyakorlatokkal

Fogalmak: állandósult szókapcsolat, szólás, szóláshasonlat, közmondás, szállóige, köznyelvi metaforák

TÉMAKÖR: A nyelvi szintek: a beszédhang, a fonéma, a szóelemek, a szavak, az összetett szavak

- A nyelv szerkezeti egységeinek és azok funkcióinak megismerése
- A beszédhangok képzésének megismerése, csoportosításának alapjai
- A szavak szerkezetének felismerése
- A főbb szóelemek és funkciójuk (képző, jel, rag) felismerése, elkülönítése
- Az alapszófajok (ige, főnév, melléknév, számnév, névmás) felismerése-
- Nyelvi játékok, szójátékok, szóalkotás különféle módjainak megismerése, digitális programok használatával is

Fogalmak: beszédhang, fonéma, magánhangzó, mássalhangzó, hangkapcsolódási szabályszerűségek, szó, szóelem, egyszerű szó, összetett szó

TÉMAKÖR: Hangalak és jelentés

- A hangalak és a jelentés kapcsolatának, illetve a jelentésmezőnek a felismerése
- Az egyjelentésű, a többjelentésű, az azonos alakú, az ellentétes jelentésű szavak, a rokon értelmű szavak, a hasonló alakú szavak, a hangutánzó és a hangulatfestő szavak jelentése, felismerése

Fogalmak: egyjelentésű, többjelentésű, hasonló alakú, ellentétes jelentésű, hangutánzó, hangulatfestő szavak, jelentésmező

TÉMAKÖR: Szövegértés és szövegalkotás a gyakorlatban

- Szöveghű, értő szövegolvasás
- Különböző megjelenésű és típusú szövegek megértése és alkotása
- Reflektálás a szöveg tartalmára
- A szóbeli és írásbeli szövegalkotás
- A kreatív írás gyakorlása
- Digitális és/vagy nyomtatott szótárak használata
- Szövegtípusok I. (feleletterv, felelet, szóbeli beszámoló, vázlat) jellemzőinek felismerése, alkalmazása
- Szövegtípusok II. (elbeszélés, leírás, jellemzés, könyvismertetés, hagyományos levél, elektronikus levél: e-mail) jellemzőinek felismerése, alkalmazása
- Szövegtípusok III. (plakát, meghívó) jellemzőinek felismerése, alkalmazása



- Helyesírási és a szövegtípusoknak megfelelő alapvető szövegszerkesztési szabályok ismerete

Fogalmak: elbeszélés, leírás, feleletterv, felelet, szóbeli beszámoló, vázlat, jellemzés, levél, elektronikus levél, plakát, meghívó, könyvismertető

TÉMAKÖR: Könyv- és könyvtárhasználat, a kultúra helyszínei

- A könyvtárak típusaival és jellemzői
- Az információ-keresés, –gyűjtés alapvető technikái
- Néhány sajtótermék szerkezetének, tartalmának ismerete

Fogalmak: könyvtár, katalógus, digitális adattárak, múzeum, kiállítás, gyűjtemény, sajtó, folyóirat, rovat, célcsoport, könyvismertetés

Magyar nyelv 6. osztály

TÉMAKÖR: Szövegértés és szövegalkotás a gyakorlatban

- Szöveghű, értő szövegolvasás
- Különféle megjelenésű és típusú szövegek megértése és alkotása
- Reflektálás a szöveg tartalmára
- A szóbeli és írásbeli szövegalkotás
- A kreatív írás gyakorlása
- Digitális és/vagy nyomtatott szótárak használata
- Szövegtípusok I. (feleletterv, felelet, szóbeli beszámoló, vázlat) jellemzőinek felismerése, alkalmazása
- Szövegtípusok II. (elbeszélés, leírás, jellemzés, könyvismertetés, hagyományos levél, elektronikus levél: e-mail) jellemzőinek felismerése, alkalmazása
- Szövegtípusok III. (plakát, meghívó) jellemzőinek felismerése, alkalmazása
- Helyesírási és a szövegtípusoknak megfelelő alapvető szövegszerkesztési szabályok ismerete

Fogalmak: elbeszélés, leírás, feleletterv, felelet, szóbeli beszámoló, vázlat, jellemzés, levél, elektronikus levél, plakát, meghívó, könyvismertető

TÉMAKÖR: Szófajok a nagyobb nyelvi egységekben: a mondatokban és a szövegben. A szófajokhoz kapcsolódó helyesírási, nyelvhelyességi, szövegalkotási, szövegértési tudnivalók

- A szójelentés, a metaforikus jelentés, a több szófajúság megismerése
- A szavak jelentésbeli szerepe és gyakorlati alkalmazása a szóbeli és írásbeli kommunikációban
- A szófajok felismerése helyes leírása a mondatban és a szövegben: ige, főnév, számnév, határozószó, igenevek, névmások, viszonyszók, mondatvezetők



- Az iskolai helyesírási segédeszközök: szótár, szabályzat és helyesírási portálok önálló használata
- Különböző megjelenésű és típusú szövegek megértése és alkotása
- Reflektálás a szöveg tartalmára
- A szövegértés és értő szövegértés
- A hagyományos és a digitális íráshasználat
- A kreatív írás
- A nyelv szerkezeti egységeinek és azok funkciói

Fogalmak: szó, szóelem, szófajok: ige, főnév, melléknév, számnév, határozószó, igenevek, névmások, viszonyítók, mondatok

TÉMAKÖR: Könyv- és könyvtárhelyesírási segédeszközök, a kultúra helyszínei

- A könyvtárak típusai és jellemzői
- Az információ-keresés, –gyűjtés alapvető technikái
- Néhány sajtótermék szerkezetének, tartalmának ismerete

Fogalmak: könyvtár, katalógus, digitális adattárak, múzeum, kiállítás, gyűjtemény, sajtó, folyóirat, rovat, célcsoport, könyvtárhelyesírási segédeszközök

Magyar nyelv 7. osztály

Témakör: A kommunikáció, a digitális íráshelyesírási segédeszközök fejlesztése

- A kommunikáció nem nyelvi jeleinek alkalmazása mindennapi helyzetekben
- A kommunikációs zavar felismerése, néhány megismert korrekciós lehetőség alkalmazása
- Szerep- és drámajátékok
- Aktív részvétel különböző kommunikációs helyzetekben
- A közéleti megnyilatkozás alapjai
- Az önálló véleményalkotás
- A tömeg- és digitális kommunikáció jellemzőinek ismerete
- A kommunikációs zavar felismerése, javítása
- Vita- és érvelési kultúra elsajátítása
- A közéleti beszédformák (felszólalás, hozzászólás, alkalmi beszéd) felismerése és alkalmazása

Fogalmak: tömegkommunikáció, kommunikációs zavar, vélemény, vita, érv, cáfolat, hozzászólás, felszólalás, alkalmi beszéd

TÉMAKÖR: Mondat a szövegben – az egyszerű mondat részei, az alá- és mellérendelő szó szerkezetek, a szóösszetételek

- A nyelv szerkezeti egységeinek és azok funkcióinak ismerete



- A mondatfajták azonosítása a közlési szándék szerint a beszélt és az írott nyelvben
- Egyszerű mondat típusainak felismerése, elemzése
- Az egyszerű mondat központosítása
- Az összetett szavak helyesírásának alapvető szabályai
- A mellérendelő és az alárendelő szószerkezet fajtáinak megismerése, elemzése
- A mondatrészek megtanulása (alany, állítmány, tárgy, határozók [időhatározó, helyhatározó, részhatózó, mód- és állapothatózó, ok- és célhatározó, eszköz- és társhatózó, állandó határozó]), jelző [minőségjelző, birtokos jelző, mennyiségjelző, értelmező]
- A szó elsődleges jelentésének, illetve a metaforikus jelentésnek elkülönítése, tudatos alkalmazása
- A főbb szóalkotási módok (szóösszetétel, szóképzés) ismerete
- Az összetett szavak alapvető helyesírási szabályainak elsajátítása
- Digitális és papíralapú iskolai helyesírási segédeszközök: szótárak és szabályzatok és helyesírási portálok önálló használata

Fogalmak: egyszerű szó, összetett szó, mondatrészek, szószerkezetek (alárendelő: alanyos, tárgyas, határozós, jelzős; mellérendelő: kapcsolatos, ellentétes, választó, magyarázó, következtető); szóösszetétel, szóképzés, szórend

TÉMAKÖR: A magyar nyelv társadalmi és földrajzi változatai, ritkább szóalkotási módok – játékos feladatokkal

- A nyelv főbb változatainak megismerése (köznyelv, irodalmi nyelv, csoportnyelvek)
- A nyelvek megjelenési formáinak ismerete
- A tanuló környezetében előforduló nyelvjárás néhány jellegzetességének megfigyelése
- A tanuló környezetében előforduló nyelvváltozatok azonosítása
- Anyanyelv, idegen nyelv, nemzetiségi nyelv összevetése

Fogalmak: irodalmi nyelv, köznyelv, nyelvjárás, csoportnyelv, ifjúsági nyelv, jelnyelv.

Magyar nyelv 8. osztály

TÉMAKÖR: Könyvtárhasználat

- A szövegek sajátosságainak megfigyeltetése, főbb fajtáinak tudatosítása: lineáris és nem lineáris, hagyományos és digitális szövegek
- Digitális és/vagy nyomtatott szótárak használata

Fogalmak: szöveg, hagyományos szöveg, digitális szöveg, lineáris szöveg, nem lineáris szöveg

TÉMAKÖR: Szövegértés és szövegalkotás

- Különböző megjelenésű és típusú szövegek megértése és alkotása



- A szövegtípusok műfaji, retorikai és stilisztikai jellemzőinek ismerete

Fogalmak: elbeszélés, leírás, jellemzés, érvelés, cáfolat

TÉMAKÖR: Összetett mondat a szövegben

- A mondatfajták felismerése a közlési szándék és szerkezet szerint
- Az összetett mondatok típusainak megismerése
- Alárendelő és mellérendelő összetett mondatok elkülönítése
- A központosítás megtanulása az összetett mondatban
- Az idézés szabályainak elsajátítása

Fogalmak: összetett mondat, alárendelés, mellérendelés, logikai viszonyok; idézet, idézés

TÉMAKÖR: Nyelvtörténet, nyelvrokonság - játékosan

- a nyelv állandóságának és változásának felismerése különböző korok szövegeiben
- a szókincs változása, régi kifejezések, jövevényszavak felismerése irodalmi és beszélt nyelvi szövegekben
- a nyelvújítás és a nyelvújítók néhány szóalkotási módjának ismerete
- a magyar nyelv eredete, a nyelvrokonság hipotéziseinek ismerete

Fogalmak: rovásírás, nyelvemlék, nyelvújítás, nyelvcsalád, nyelvrokonság, jövevényszó

MATEMATIKA 5. osztály

Gondolkodási és megismerési módszerek

- Halmazba rendezés adott tulajdonság alapján, részhalmaz felírása, felismerése.
- Néhány elem kiválasztása adott szempont szerint.
- Részhalmazok felismerése. Számok, számhalmazok ábrázolása számegyenesen.

Matematikai logika, kombinatorika

- Egyszerű állítások logikai értékének (igaz vagy hamis) megállapítása.
- Nyitott mondatok igazsághalmazának megtalálása próbálgatással.
- Kis elemszámú halmaz elemeinek sorba rendezése mindennapi életből vett példákkal.

Természetes számok halmaza, számelméleti ismeretek

- Számok helyi értékes írásmódjának megértése: csoportosítást, leltározást, helyiérték-táblázatba rögzítést tartalmazó feladatokon keresztül.
- Számok helyi értékes írásmódjának használata nagy számok esetében.
- Római számok írása, olvasása a következő jelekkel: I, V, X, L, C, D, M
- Osztók, többszörösök meghatározása; két szám közös osztóinak meghatározása.
- 2-vel, 5-tel, 10-zel, 100-zal való oszthatósági szabályok ismerete és alkalmazása.

Alapműveletek természetes számokkal

- Számkörbővítés; fejben számolás százezres számkörben kerek ezresekkel; analógiák alkalmazása.



- Természetes számok összeadása, kivonása és szorzása írásban.
- Írásbeli osztás algoritmusa kétjegyű természetes számmal.
- Írásbeli osztás legfeljebb kétjegyű természetes számmal gyakorlati feladatok megoldása során; a hányados becslése.
- A műveleti sorrendre és a zárójelezésre vonatkozó szabályok ismerete és helyes alkalmazása fejben, írásban.
- Egyszerű szöveges feladat matematikai tartalmának felismerése, és az annak megfelelő művelet sor felírása
- A gyakorlati problémákban előforduló mennyiségek becslése
- Az alpműveletek tulajdonságainak (felcserélhetőség, csoportosíthatóság, széttagolhatóság) ismerete és alkalmazása a gyakorlatban
- Kapott eredmény ellenőrzése;

Egész számok; alpműveletek egész számokkal

- Negatív számok a gyakorlatban: adósság, tengerszint alatti mélység, fagypont alatti hőmérséklet.
- Egész számok ismerete, összehasonlítása, ábrázolása számegyenesen. Ellentett, abszolút érték fogalmának ismerete és alkalmazása.
- Alpműveletek értelmezése tárgyi tevékenységek, ábrázolások alapján a számkörbővítés során.
- Alpműveletek elvégzése az egész számok körében.
- Egyszerű szöveges feladat matematikai tartalmának felismerése, és az annak megfelelő művelet sor felírása.
- Gyakorlati problémákban előforduló mennyiségek becslése. Kapott eredmény ellenőrzése.

Közönséges törtek, tizedes törtek, racionális számok

- Tötrészek ábrázolása, tötrészeknek megfelelő törtszámok meghatározása.
- Törtek összehasonlítása, egyszerűsítés, bővítés.
- Különböző alakokban írt egyenlő törtek felismerése.
- Számok helyi értékes írása tizedes törtek esetén.
- Számok ábrázolása számegyenesen.

Alpműveletek közönséges törtekkel

- Alpműveletek értelmezése tárgyi tevékenységek, ábrázolások alapján.
- Alpműveletek elvégzése a közönséges törtek körében.
- A műveleti sorrendre és a zárójelezésre vonatkozó szabályok ismerete és helyes alkalmazása.
- Egyszerű szöveges feladat matematikai tartalmának felismerése, és az annak megfelelő művelet sor felírása.

Alpműveletek tizedes törtekkel

- Tizedes törtek összeadása, kivonása és szorzása írásban.



- Az alpműveletek tulajdonságainak (felcserélhetőség, csoportosíthatóság, széttagolhatóság) ismerete és alkalmazása a gyakorlatban.
- A műveleti sorrendre és a zárójelezésre vonatkozó szabályok ismerete és helyes alkalmazása írásban.
- Egyszerű szöveges feladat matematikai tartalmának felismerése, és az annak megfelelő művelet sor felírása.
- Gyakorlati problémákban előforduló mennyiségek becslése.

Mérés, mértékegységek

- Hosszúság, űrtartalom, tömeg, idő szabványmértékegységeinek ismerete
- Az ismert szabványmértékegységek átváltása helyi értékes gondolkodás alapján

Egyszerű szöveges feladatok

- Matematikai tartalmú egyszerű szöveges feladatok megoldása visszafelé gondolkodással
- A mindennapi életből vett egyszerű szöveges feladatok megoldása visszafelé gondolkodással

Matematika 6. osztály

Halmazok

- Halmazokba rendezés egy-két szempont szerint
- Halmazábra készítése
- Számhalmazok szemléltetése számegyenesen
- Részhalmazok felismerése ábráról
- Halmazok közös részének és egyesítésének megállapítása ábrázolás segítségével.

Matematikai logika, kombinatorika

- Egyszerű állítások logikai értékének (igaz vagy hamis) megállapítása
- Igaz és hamis állítások önálló megfogalmazása
- Nyitott mondatok igazsághalmazának megtalálása próbálgatással
- Néhány számkártyát tartalmazó készlet elemeiből adott feltételeknek megfelelő számok alkotása

Természetes számok halmaza, számelméleti ismeretek

- Osztók, többszörösök meghatározása; két szám közös osztóinak meghatározása; közös többszörösök meghatározása
- 2-vel, 3-mal, 4-gyel, 5-tel, 6-tal, 9-cel, 10-zel, 100-zal való oszthatósági szabályok ismerete és alkalmazása
- A természetes számok csoportosítása osztóik száma alapján és adott számmal való osztási maradékuk szerint

Alpműveletek természetes számokkal

- A műveleti sorrendre és a zárójelezésre vonatkozó szabályok ismerete és helyes alkalmazása



-
- Egyszerű szöveges feladat matematikai tartalmának felismerése, és az annak megfelelő művelet sor felírása
 - Az alapműveletek tulajdonságainak (felcserélhetőség, csoportosíthatóság, széttagolhatóság) ismerete és alkalmazása a gyakorlatban
 - Zárójeleket tartalmazó művelet sorok átalakítása, kiszámolása a természetes számok körében
 - Kapott eredmény ellenőrzése; észszerű kerekítés

Egész számok; alapműveletek egész számokkal

- Negatív számok a gyakorlatban: adósság, tengerszint alatti mélység, fagypont alatti hőmérséklet
- Egész számok ismerete, összehasonlítása, ábrázolása számegyenesen. Ellentett, abszolút érték fogalmának ismerete és alkalmazása
- Alapműveletek elvégzése az egész számok körében
- Az alapműveletek tulajdonságainak (felcserélhetőség, csoportosíthatóság, széttagolhatóság) ismerete és alkalmazása a gyakorlatban
- A műveleti sorrendre és a zárójelezésre vonatkozó szabályok ismerete és helyes alkalmazása
- Egyszerű szöveges feladat matematikai tartalmának felismerése, és az annak megfelelő művelet sor felírása
- Kapott eredmény ellenőrzése; észszerű kerekítés

Közönséges törtek, tizedes törtek, racionális számok

- Törtrészek ábrázolása, törtrészeknek megfelelő törtszámok meghatározása
- Törtek összehasonlítása, egyszerűsítés, bővítés
- Különböző alakokban írt egyenlő törtek felismerése
- Számok helyi értékes írása tizedes törtek esetén
- Számok ábrázolása számegyenesen

Alapműveletek közönséges törtekkel

- Reciprok fogalmának ismerete és alkalmazása
- Alapműveletek elvégzése a közönséges törtek körében
- A műveleti sorrendre és a zárójelezésre vonatkozó szabályok ismerete és helyes alkalmazása
- Egyszerű szöveges feladat matematikai tartalmának felismerése, és az annak megfelelő művelet sor felírása
- Kapott eredmény ellenőrzése

Alapműveletek tizedes törtekkel

- Tizedes törtek összeadása, kivonása és szorzása írásban
- Tizedes törtek írásbeli osztása



-
- Az alapműveletek tulajdonságainak (felcserélhetőség, csoportosíthatóság, széttagolhatóság) ismerete és alkalmazása a gyakorlatban
 - A műveleti sorrendre és a zárójelezésre vonatkozó szabályok ismerete és helyes alkalmazása
 - Egyszerű szöveges feladat matematikai tartalmának felismerése, és az annak megfelelő műveletsor felírása
 - Kapott eredmény ellenőrzése; észszerű kerekítés

Arányosság, százalékszámítás

- Egyenes arányosság felismerése hétköznapi helyzetekben
- Az egyenesen arányos mennyiségek felismert tulajdonságainak alkalmazása konkrét gyakorlati feladatok megoldásában
- Törtreszkiszámítási feladatok az egyenesen arányos mennyiségek kapcsolatainak alkalmazásával
- Századrész és százalék elnevezések párhuzamos használata gyakorlati helyzetekben

Egyszerű szöveges feladatok

- Matematikai tartalmú és a mindennapi életből vett egyszerű szöveges feladatok megoldása különféle módszerekkel
- A megoldás ellenőrzése

A függvény fogalmának előkészítése

- A matematikából és a mindennapi életből vett megfeleltetések legalább egy lehetséges szabályának megadása
- Tájékozódás térképen, nézőtérén, sakktáblán és a koordináta-rendszerben
- Egyenes arányosság grafikonjának felismerése

Sorozatok

- Sorozatok adott szabály szerinti folytatása
- Adott sorozat esetén legalább egy szabály felismerése és megfogalmazása

Mérés és mértékegységek

- Szögtartomány ismerete; összehasonlítás, csoportosítás; szögmérés
- Téglalap, négyzet kerületének, területének meghatározása

Síkbeli alakzatok

- Háromszögek tulajdonságainak ismerete és alkalmazása: belső szögek összege, háromszög-egyenlőtlenség
- Tengelyesen szimmetrikus háromszögek ismerete
- Háromszögek csoportosítása szögeik és oldalaik szerint
- Téglalap és négyzet tulajdonságainak ismerete, alkalmazása

Transzformációk, szerkesztések



- Tengelyes tükrözés ismerete és alkalmazása
- Tengelyesen szimmetrikus alakzatok felismerése
- Alakzatok tengelyes tükröképének megszerkesztése
- Alapszerkesztések: szakaszfelező merőleges, merőleges és párhuzamos egyenesek szerkesztése; szögfelezés, szögmásolás

Térgeometria

- Téglatest, kocka tulajdonságainak ismerete és alkalmazása
- Téglatest, kocka felszínének és térfogatának kiszámítása

Leíró statisztika

- A táblázatok adatainak értelmezése
- Átlag fogalmának ismerete, alkalmazása

Valószínűség-számítás

- Egyszerű valószínűségi játékok
- A „biztos”, a „lehetőség, de nem biztos” és a „lehetetlen” események felismerése
-

Matematika 7. osztály

Halmazok, számhalmazok

- halmazábra készítése;
- természetes számok, egész számok, racionális számok halmazának ismerete
- elemeket halmazba rendez több szempont alapján;
- részhalmazokat konkrét esetekben felismer és ábrázol;
- számokat, számhalmazokat, számegyenesen ábrázol;
- ismeri a racionális számokat, tud példát végtelen nem szakaszos tizedes törtre.

Matematikai logika, kombinatorika, gráfok

- igaz és hamis állításokat fogalmaz meg;
- a logikus érvelésben a matematikai szaknyelvet következetesen alkalmazza társai meggyőzésére;
- „minden”, „van olyan” fogalmak helyes használata;
- lehetséges útvonalak összeszámlálása

Számelméleti ismeretek, hatvány

- ismeri a prímszám és az összetett szám fogalmakat;
- el tudja készíteni összetett számok prímtényezős felbontását 1000-es számkörben;



- meghatározza természetes számok legnagyobb közös osztóját és legkisebb közös többszörösét;
- pozitív egész számok pozitív egész kitevőjű hatványát kiszámolja;
- hatvány, hatványalap, hatványkitevő, hatványérték, négyzetszám

Arányosság, százalékszámítás

- ismeri az idő, a tömeg, a hosszúság, a terület, a térfogat és az úrtartalom szabványmértékegységeit átváltja helyi értékes gondolkodás alapján, gyakorlati célszerűség szerint használja azokat mérések és számítások esetén;
- felismeri az egyenes és a fordított arányosságot konkrét helyzetekben;
- valóságos helyzetekhez kötődő százalékszámítás: áremelés, leárazás, egyszerű kamat

Szöveges feladatok előkészítése

- egyszerű betűs kifejezésekkel összeadást, kivonást végez;
- helyettesítési értéket számol;
- egy- vagy kéttagú betűs kifejezést számmal szoroz, két tagból közös számtényezőt kiemel;
- egyismeretlenes elsőfokú egyenletet lebontogatással és mérlegelvvel megold.

Szöveges feladatok

- matematikából, más tantárgyakból és a mindennapi életből vett egyszerű szöveges feladatokat következtetéssel vagy egyenlettel megold;
- gyakorlati problémák megoldása során előforduló mennyiségeknél becslést végez;
- ellenőrzés a szövegbe való visszahelyettesítéssel

A függvény fogalmának előkészítése

- felismeri az egyenes és a fordított arányosságot konkrét helyzetekben;
- felismeri és megalkotja az egyenes arányosság grafikonját;
- konkrét megfigyelések egy lehetséges szabályának megadása
- konkrét halmazok elemei között megfeleltetést hoz létre;
- értéktáblázatok adatait grafikusán ábrázolja;

Síkbeli alakzatok

- különbséget tesz egyenes, félegyenes és szakasz között;
- ismeri a négyszögek tulajdonságait: belső és külső szögek összege;
- konvex és konkáv közti különbség, átló fogalma;



- ismeri a speciális négyszögeket: trapéz, paralelogramma, téglalap, deltoid, rombusz, húrtrapéz, négyzet;
- ismeri a speciális négyszögek legfontosabb tulajdonságait, ezek alapján elkészíti a halmazábrájukat;
- a háromszögek és a speciális négyszögek tulajdonságait alkalmazza feladatok megoldásában;
- meghatározza háromszögek és speciális négyszögek kerületét, területét;
- ismeri a kör részeit: körvonal, körlap, középpont, sugár, húr, átmérő, szelő, érintő, körcikk

Transzformációk, szerkesztések

- megszerkeszti alakzatok tengelyes és középpontos tükröképét;
- Középpontos szimmetria és középpontos tükrözés fogalma, tulajdonságai;
- geometriai ismereteinek felhasználásával pontosan szerkeszt több adott feltételnek megfelelő ábrát;

Térgeometria

- a kocka, a téglatest, a hasáb hálóját elkészíti;
- testeket épít képek, nézetek, alaprajzok, hálók alapján;
- ismeri a kocka, a téglatest, a hasáb következő tulajdonságait: határoló lapok típusa, száma, egymáshoz viszonyított helyzete; csúcsok, élek száma; lapátló, testátló;
- egyenes hasáb, téglatest, kocka alakú tárgyak felszínét és térfogatát mérésrel megadja, egyenes hasáb felszínét és térfogatát képlet segítségével kiszámolja;
- a kocka, a téglatest, a hasáb, tulajdonságait alkalmazza feladatok megoldásában.

Leíró statisztika

- értelmezi a táblázatok adatait, az adatoknak megfelelő ábrázolási módot kiválasztja, és az ábrát elkészíti;
- adatokat táblázatba rendez, diagramon ábrázol hagyományos és digitális eszközökkel is;
- megadott szempont szerint adatokat gyűjt ki táblázatból, olvas le hagyományos vagy digitális forrásból származó diagramról, majd rendszerezés után következtetéseket fogalmaz meg;
- konkrét adatsor esetén átlagot számol;

Valószínűség-számítás

- valószínűségi játékokat, kísérleteket végez, ennek során az adatokat tervszerűen gyűjti, rendezi és ábrázolja digitálisan is;

Matematika 8. osztály



Halmazok, számhalmazok

- elemeket halmazba rendez több szempont alapján;
- részhalmazokat konkrét esetekben felismer és ábrázol;
- számokat, számhalmazokat, halmazműveleti eredményeket számegyenesen ábrázol;
- véges halmaz kiegészítő halmazát (komplementerét), véges halmazok közös részét (metszetét), egyesítését (unióját) képezi és ábrázolja konkrét esetekben;
- ismeri a racionális számokat, tud példát végtelen nem szakaszos tizedes törtre.

Matematikai logika, kombinatorika, gráfok

- tanult minták alapján néhány lépésből álló bizonyítási gondolatsort megért és önállóan összeállít;
- a logikus érvelésben a matematikai szaknyelvet következetesen alkalmazza társai meggyőzésére;
- összeszámlálási feladatok megoldása során alkalmazza az összes eset áttekintéséhez szükséges módszereket;
- konkrét szituációkat szemléltet gráfok segítségével;
- „minden”, „van olyan”, gráf, gráf csúcsa, gráf éle.

Számelméleti ismeretek, hatvány, négyzetgyök

- ismeri a prímszám és az összetett szám fogalmakat;
- el tudja készíteni összetett számok prímtényező felbontását 1000-es számkörben;
- pozitív egész számok pozitív egész kitevőjű hatványát kiszámolja;
- négyzetszámok négyzetgyökét meghatározza;
- ismeri a Pitagorasz-tételt és alkalmazza számítási feladatokban

Arányosság, százalékszámítás

- felismeri az egyenes és a fordított arányosságot konkrét helyzetekben;
- felismeri és megalkotja az egyenes arányosság grafikonját
- gazdasági, pénzügyi és mindennapi élethez kötődő százalékszámítási feladatokat megold;

Szöveges feladatok előkészítése

- egy- vagy kéttagú betűs kifejezést számmal szoroz, két tagból közös számtényezőt kiemel;
- egyismeretlenes elsőfokú egyenletet lebontogatással és mérlegelvvel megold

Szöveges feladatok



- matematikából, más tantárgyakból és a mindennapi életből vett egyszerű szöveges feladatokat következtetéssel vagy egyenlettel megold;
- gazdasági, pénzügyi témájú egyszerű szöveges feladatokat következtetéssel vagy egyenlettel megold;
- gyakorlati problémák megoldása során előforduló mennyiségeknél becslést végez;

A függvény fogalmának előkészítése

- felismeri az egyenes és a fordított arányosságot konkrét helyzetekben;
- konkrét halmazok elemei között megfeleltetést hoz létre;
- értéktáblázatok adatait grafikusán ábrázolja;
- egyszerű grafikonokat jellemez.

Síkbeli alakzatok

- ismeri a speciális négyszögek legfontosabb tulajdonságait, ezek alapján elkészíti a halmazábrájukat;
- a háromszögek és a speciális négyszögek tulajdonságait alkalmazza feladatok megoldásában;
- meghatározza háromszögek és speciális négyszögek területét, kerületét;
- ismeri a Pitagorasz-tételt és alkalmazza számítási feladatokban;
- ismeri a kör részeit; különbséget tesz egyenes, félegyenes és szakasz között.

Transzformációk, szerkesztések

- geometriai ismereteinek felhasználásával pontosan szerkeszt több adott feltételnek megfelelő ábrát;
- felismeri a kicsinyítést és a nagyítást hétköznapi helyzetekben;
- ismer és használ dinamikus geometriai szoftvereket, tisztában van alkalmazási lehetőségeikkel.

Térgeometria

- kocka, a téglatest, a hasáb és a gúla hálóját elkészíti;
- ismeri a kocka, a téglatest, a hasáb és a gúla következő tulajdonságait: határoló lapok típusa, száma, egymáshoz viszonyított helyzete; csúcsok, élek száma; lapátló, testátló;
- egyenes hasáb felszínét és térfogatát képlet segítségével kiszámolja; a képleteket megalapozó összefüggéseket érti;
- ismeri a gömb tulajdonságait;



- a kocka, a téglatest, a hasáb, a gúla, a gömb tulajdonságait alkalmazza feladatok megoldásában.

Leíró statisztika

- értelmezi a táblázatok adatait, az adatoknak megfelelő ábrázolási módot kiválasztja, és az ábrát elkészíti;
- adatokat táblázatba rendez, diagramon ábrázol hagyományos és digitális eszközökkel is;
- különböző típusú diagramokat megfeleltet egymásnak;
- megadott szempont szerint adatokat gyűjt ki táblázatból, olvas le hagyományos vagy digitális forrásból származó diagramról, majd rendszerezés után következtetéseket fogalmaz meg;
- konkrét adatsor esetén átlagot számol, megállapítja a leggyakoribb adatot (módusz), a középső adatot (medián), és ezeket összehasonlítja.

Valószínűség-számítás

- valószínűségi játékokat, kísérleteket végez, ennek során az adatokat tervszerűen gyűjti, rendezi és ábrázolja digitálisan is;
- valószínűségi játékokban érti a lehetséges kimeneteket, játékában stratégiát követ;
- ismeri a gyakoriság és a relatív gyakoriság fogalmát. Ismereteit felhasználja a „lehetetlen”, a „biztos” és a „kisebb/nagyobb eséllyel lehetséges” kijelentések megfogalmazásánál.

Angol nyelv 4. évfolyam

Nyelvi funkciók:

- köszönési formák (üdvözlés és elköszönés) értelmezése és kifejezése (Hello. Hi. Good morning. Good afternoon. Good evening. Good night! Goodbye. Bye-bye! See you.)
- köszönet kifejezése (Thanks (a lot). Thank you.)
- bemutatkozás megfogalmazása (My name is ... I'm Nice to meet you.)
- személyre vonatkozó információkérés, információadás (What's your name? How old are you? I'm 9.)
- hogylét iránti érdeklődés és arra történő reakció kifejezése (How are you? I'm fine, thanks. I'm OK.)
- bocsánatkérés értelmezése, annak kifejezése és arra történő reakció megfogalmazása (I am sorry. That's OK. No problem.)
- jókívánságok kifejezése (Happy birthday! Good luck! Have a nice day/weekend.)
- főbb ünnepekhez kapcsolódó szófordulatok (Merry Christmas! Happy New Year! Trick or treat.)
- véleménykérés és arra reagálás (Do you agree? Yes. No. Are you OK? Yes. No.)



-
- tetszés, illetve nem tetszés kifejezése (Do you like ...? Yes, I do. No, I don't.) 6
 - dolgok, személyek megnevezése, rövid/egyszerű jellemzése (What is this? What is it like? It's a/an.../ It's big. It's long and comfortable.)
 - igenlő vagy nemleges válasz kifejezése (Yes. No.)
 - tudás, illetve nem tudás kifejezése (I know. Where is she? I don't know.)
 - nem értés megfogalmazása (Sorry, I don't understand.)
 - visszakérdezés kifejezése nem értés esetén (Sorry, I don't understand. Pardon?)
 - alapvető érzések kifejezése (I'm happy. I'm cold. I'm hungry.)
 - utasítások értelmezése és azokra történő reakció kifejezése (Come here. Read the text.)
 - kívánság kifejezése (I would like to ...)
 - kérés és arra történő reakció kifejezése (Can you give me a pen? Yes. Sorry, I can't.)
 - kínálás, illetve javaslat és arra történő reakció kifejezése (Would you like a ...? Yes, please. No, thanks. I would like ...)
 - meghívás és arra történő reakció kifejezése (Can you come to my party? Yes, thanks. Sorry, I can't.)
 - javaslat és arra reagálás (Let's go to the cinema tonight. Good idea.)

Nyelvi elemek, struktúrák:

- a létezés kifejezése jelen időben: 'to be' létige (I'm ..., I'm not ..., Are you ...? Is he ...?)
- a cselekvés, történés, létezés kifejezése jelen időben: Present Simple (I eat bread for breakfast. I don't like cheese.)
- birtoklás kifejezése jelen időben: 'to have' ige (I have/haven't got ... She has/hasn't got ... Have you got ...? Has she got ...?)
- felszólító mód: (Come here., Don't shout.)
- birtoklás: birtokos névmások, birtoklás kifejezése (My, your, his/her/its, our, their, Joe's brother...)
- mennyiségi viszonyok: egyes és többes számú főnevek (dog, dogs, child, children)
- mennyiségi viszonyok: számok (one, two, ...hundred), sorszámok (first, second, third)
- térbeli viszonyok: prepozíciók, határozószók (There is/are..., in, on, under)
- időbeli viszonyok: napok, időpont megadása (on Monday, at 4 o'clock) – modalitás: a 'can' segédige (I can/can't swim.)
- szövegkohéziós eszközök: egyszerű kötőszavak és személyes névmások (and, but, I, my, me mine)

Angol nyelv 5. évfolyam

Nyelvi funkciók:

- köszönési formák (Hello! Good morning! Good night! Goodbye! Bye-bye! Take care! How are you? Fine, thanks. I'm OK.)



-
- köszönet kifejezése és arra történő reakció megfogalmazása (Thanks. Thanks a lot. Thank you very much. You're welcome. No problem.)
 - bemutatkozás megfogalmazása (My name is ... Hello. Hi! Nice to meet you.)
 - információkérés, információadás (What's your name? My name is Peter. How old are you? I'm 10. Where are you from? I'm from Budapest. When's your birthday? On 4th July. What's your favourite animal? My favourite animals are cats. Have you got a pet? Yes, a cat. No, I haven't. Have you got any brothers or sisters? Yes, a brother. No, I haven't.)
 - hogylét iránti érdeklődés és arra történő reakció kifejezése (How are you? What's wrong? I'm fine, thanks. I'm OK.)
 - bocsánatkérés értelmezése, annak kifejezése és arra történő reakció megfogalmazása (I am sorry. I'm very sorry. That's OK. No problem.)
 - jókívánságok kifejezése (Happy birthday! Good luck! Congratulations!)
 - főbb ünnepekhez kapcsolódó szófordulatok (Merry Christmas! Happy New Year! Happy Easter!)
 - megszólítás és elköszönés kifejezése írott, személyes szövegben, pl. baráti levélben és e-mailben (Dear Peter, Best wishes)
 - tetszés, illetve nem tetszés kifejezése (Do you like ...? Yes, I do. No, I don't.)
 - dolgok, személyek megnevezése, rövid/egyszerű jellemzése (What is this? What is it like? It's .../ It's big and comfortable. What's ... in English? What's ... in Hungarian?)
 - igenlő vagy nemleges válasz kifejezése (Yes, I have. No, I haven't. Yes, I do. No, I don't.)
 - tudás, illetve nem tudás kifejezése (I know. I don't know. I have no idea.)
 - nem értés megfogalmazása (I don't understand.)
 - visszakérdezés kifejezése nem értés esetén (Can you repeat it? Can you spell it for me?) 22
 - alapvető érzések kifejezése (I'm cold. I'm hungry. I'm happy/sad/angry.)
 - kérés és arra reagálás (Can you give me a pen? Can I get a pen? Yes, here you are. Sorry, I can't.)
 - meghívás és arra reagálás (Can you come to my party? Yes, thanks. Sorry, I can't.)
 - betűzés kérésének kifejezése (Could you spell it, please?)
 - utasítások értelmezése és azokra történő reakció kifejezése (Come here, please. Read the text, please.)

Nyelvi elemek, struktúrák:

- létezés kifejezése jelen időben: 'to be' létige (I'm ... I'm not ... Are you ...? Is he ...? Who is he? What's that?)
- szokásos cselekvés, történés kifejezése jelen időben: Present Simple (I eat bread for breakfast. I don't like cheese. Do you play tennis?)
- cselekvés, történés kifejezése jelen időben: Present Continuous (Why is she crying? I'm not listening. I'm leaving.)
- felszólító mód: felszólítások (Come here. Don't shout.)
- kérdőmondatok, kérdőszavak (who?, when?, where?, what?, how?)



Angol nyelv 6. évfolyam

Nyelvi funkciók:

- köszönési formák (üdvözlés és elköszönés) értelmezése és kifejezése (Hello! Good morning! Good night! Goodbye! Bye-bye! Take care! How are you? Fine, thanks. I'm OK.)
- köszönet kifejezése (Thanks. Thanks a lot. Thank you very much.)
- köszönetre történő reakció megfogalmazása (You're welcome. No problem.)
- bemutatkozás megfogalmazása (My name is ... Hello. Hi! Nice to meet you.)
- információkérés, információadás (What's your name? My name is Peter. How old are you? I'm 10. Where are you from? I'm from Budapest. When's your birthday? On 4th July. What's your favourite animal? My favourite animals are cats. Have you got a pet? Yes, a cat. No, I haven't. Have you got any brothers or sisters? Yes, a brother. No, I haven't.)
- hogylét iránti érdeklődés (How are you? What's wrong?)
- hogylét iránti érdeklődésre történő reakció kifejezése (I'm fine, thanks. I'm OK.)
- bocsánatkérés értelmezése és annak kifejezése (I am sorry. I'm very sorry.)
- bocsánatkérésre történő reakció megfogalmazása (That's OK. No problem.)
- jókívánságok kifejezése (Happy birthday! Good luck! Congratulations!)
- főbb ünnepekhez kapcsolódó szófordulatok (Merry Christmas! Happy New Year! Happy Easter!)
- megszólítás és elköszönés kifejezése írott, személyes szövegben, pl. baráti levélben és e-mailben (Dear Peter, Best wishes)
- véleménykérés és arra reagálás (Do you agree? Yes, I do. No, I don't. What do you think? I think ...)
- tetszés, illetve nem tetszés kifejezése (Do you like ...? Yes, I do. No, I don't. What's your opinion about ...? I think ...)
- dolgok, személyek megnevezése, rövid/egyszerű jellemzése (What is this? What is it like? It's .../ It's big and comfortable. What's ... in English? What's ... in Hungarian?)
- igenlő vagy nemleges válasz kifejezése (Yes, I have. No, I haven't. Yes, I do. No, I don't.)
- tudás, illetve nem tudás kifejezése (I know. I don't know. I have no idea.)
- nem értés megfogalmazása (I don't understand.)
- visszakérdezés kifejezése nem értés esetén (Can you repeat it? Can you spell it for me?)
- alapvető érzések kifejezése (I'm cold. I'm hungry. I'm happy/sad/angry.)
- akarat, kívánság kifejezése (Would you like a ...? Yes, please. No, thanks. I would like ...)
- kérés és arra reagálás (Can you give me a pen? Can I get a pen? Yes, here you are. Sorry, I can't.)
- javaslat és arra reagálás (Let's go to the cinema., Good idea. Would you like to come to the cinema? Yes, sure.)
- meghívás és arra reagálás (Can you come to my party? Yes, thanks. Sorry, I can't. I'd like to invite you to my party.)



-
- kínálás és arra reagálás (Would you like an orange? Here you are. Yes, please. No, thank you. Thank you.)
 - betűzés kérésének kifejezése (Could you spell it, please?)
 - utasítások értelmezése és azokra történő reakció kifejezése (Come here, please. Read the text, please.)

Nyelvi elemek, struktúrák:

- létezés kifejezése jelen időben: 'to be' létige (I'm ... I'm not ... Are you ...? Is he ...? Who is he? What's that?)
- szokásos cselekvés, történés kifejezése jelen időben: Present Simple (I eat bread for breakfast. I don't like cheese. Do you play tennis?)
- cselekvés, történés kifejezése jelen időben: Present Continuous (Why is she crying? I'm not listening. I'm leaving.)
- létezés kifejezése múlt időben: 'to be' létige (I was ... I wasn't ... Were you ...? Was he...? Who was there? What was that?)
- cselekvés, történés kifejezése múlt időben: Past Simple (I ate bread for breakfast. I didn't see the film. Did you visit Joe?)
- jövő idejűség kifejezése: 'going to' (I'm going to be a doctor. It's going to rain.) – felszólító mód: felszólítások (Come here. Don't shout.)
- kérdőmondatok, kérdőszavak (who?, when?, where?, what?, how?)
- birtoklás: birtokos névmások és 's (My, your, his/her/its, our, their, Joe's brother ...)
- mennyiségi viszonyok: egyes és többes szám (dog-dogs, child-children)
- mennyiségi viszonyok: számok (one, two, ..., hundred), sorszámok (first, second, third...)
- mennyiségi viszonyok: megszámlálható és megszámlálhatatlan főnevek (How many CDs have you got? I've got a lot of/few CDs. How much money have you got? I've got a lot of/little money.)
- térbeli viszonyok: prepozíciók, helyhatározók (here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between ...)
- időbeli viszonyok: gyakoriság (How often? always, often, sometimes, never, once/twice a week, every day), időpontok/dátumok (in 1997, in July, at 5 o'clock, on Monday, It's eight. It's quarter to eight.)
- minőségi viszonyok: rövid melléknevek és rendhagyó melléknevek fokozása (Tom's younger than Sue. Mary is the prettiest girl. good/bad, better/worse)
- modalitás: 'can', 'must' segédige (I can/can't swim. I must go.)
- szövegösszetartó eszközök: névelők (a, an, the), mutató névmások (this, that, these, those), kötőszavak (and, or, but, because), névmások (I, he, they..., me, him, them...), some/any (There are some pencils in the bag. Have you got any sisters? I haven't got any matchboxes. There's some water in the vase., There isn't any juice in my glass.), határozatlan névmások (somebody, anybody, nobody, everybody)



Angol nyelv 7. évfolyam

Nyelvi funkciók:

- megszólítás kifejezése és arra reagálás (Excuse me. Can I help you?)
- bemutatkozás (Let me introduce myself.)
- személyre vonatkozó információkérés, információadás (What's your favourite subject? It's maths.)
- hogylét iránti érdeklődés és reakció (What's the matter? I feel...)
- bocsánatkérésre történő reakció (That's OK. It doesn't matter.)
- jókívánságok kifejezésekor a reakció megfogalmazása (Thank you.)
- telefon felvétele, telefonon való bemutatkozás (XY speaking.)
- megszólítás, elbúcsúzás személyes levélben (Dear John, Best wishes, Love,)
- véleménykérés és arra reagálás (Do you agree? Yes, I do. No, I don't. What's your opinion? In my opinion..., What do you think about ...? I think ...)
- tetszés, nem tetszés kifejezése (How do you like it? I think it's...)
- képesség kifejezése (Can you speak French? I can understand French.)
- szükségesség kifejezése (You must ... We have to ...)
- dicséret, kritika kifejezése (It's great. It's a good idea. It's boring.)
- dolgok, személyek megnevezése, rövid/egyszerű jellemzése (What is this? What is it like? It's ..., It's made of ...)
- visszakérdezés, ismétléskérés kifejezése nem értés esetén (Sorry, what did you say?)
- nem értés, magyarázatkérés, magyarázat értésének ellenőrzése (Is it clear?)
- betűzés kérése, betűzés (It spells ...)
- öröm, sajnálkozás, bánat kifejezése (Are you happy about it? What do you think of that? Great! Good for you. What a pity. Oh, no!)
- elégedettség, elégedetlenség, bosszúság kifejezése (What do you think of...? Are you happy with ...? That's fine/nice/not bad. That was fine/good/ nice. That wasn't very good.)
- csodálkozás kifejezése (Is he? What a surprise!)
- remény kifejezése (I am looking forward to ... I hope ...)



- meghívás és arra reagálás (I'd like to invite you to my party. Thank you)
- információkérés, -adás (When is the next train? Is the boss here? Yes, he is.)
- egyetértés, egyet nem értés (Do you agree? What's your opinion? I agree. I don't agree. I don't think so.)
- valaki igazának az elismerése és el nem ismerése (You are right. You are wrong.)
- egymást követő események leírása (What happened? First ... then ... finally ...)
- bizonyosság, bizonytalanság kifejezése (Do you think they will come? They will probably come.)

Nyelvi elemek, struktúrák:

- Present Perfect Simple (Have you done your room?)
- cselekvés, történés kifejezése múlt időben: Past Simple (I ate bread for breakfast. I didn't see the film. Did you visit Joe?)
- jövő idejűség kifejezése: 'will' (When will you be fourteen? I'll help you.)
- felszólító mód: Egyes/Többes szám 1. személy (Let's go.)
- birtoklás: birtokos névmások (mine, yours, his, hers, its, ours, theirs)
- minőségi viszonyok: hosszabb melléknevek fokozása, összehasonlítás (She is the most intelligent of all. Tom's younger than Sue. Mary is more beautiful than Sue.)
- modalitás: engedélykérés (Can I join you?)
- modalitás: tanácsadás 'should/shouldn't' segédigével (You should ask her.)
- modalitás: kötelezettség kifejezése 'have to' segédigével (Did you have to be there?)
- modalitás: tiltás kifejezése 'mustn't' segédigével (You mustn't smoke here.)
- feltételeesség kifejezése (We'll stay at home if it rains.)

Angol nyelv 8. évfolyam

Nyelvi funkciók:

- megszólítás kifejezése és arra reagálás (Excuse me. Can I help you?)
- bemutatkozás (Let me introduce myself.)
- személyre vonatkozó információkérés, információadás (What's your favourite subject? It's maths.)



-
- hogylét iránti érdeklődés és reakció (What's the matter? I feel...)
 - bocsánatkérésre történő reakció (That's OK. Don't worry about it. It doesn't matter.)
 - jókívánságok kifejezésekor a reakció megfogalmazása (Thank you, the same to you.)
 - telefon felvétele, telefonon való bemutatkozás (XY speaking.)
 - megszólítás, elbúcsúzás személyes levélben (Dear John, Best wishes, Love,)
 - véleménykérés és arra reagálás (Do you agree? Yes, I do. No, I don't. What's your opinion? In my opinion..., What do you think about ...? I think ...)
 - tetszés, nem tetszés kifejezése (How do you like it? I think it's...)
 - képesség kifejezése (Can you speak French? Are you able to ride a horse? I can understand French. I am unable to ride a horse.)
 - szükségesség kifejezése (Do I have to ...? Do I need to ...? You must ... We have to ...)
 - lehetőség kifejezése (It may rain. She might visit us.)
 - ígéret kifejezése (Will you help me? Don't worry, I will. I promise ...)
 - szándék, kívánság kifejezése (What would you like to do? Would you like to have a rest? I'd like to see that film.)
 - dicséret, kritika kifejezése (It's great. It's a good idea. It's boring.)
 - dolgok, személyek megnevezése, rövid/egyszerű jellemzése (What is this? What is it like? It's ..., It's made of ..., It's used for ...)
 - visszakérdezés, ismétléskérés kifejezése nem értés esetén (Sorry, what did you say?)
 - nem értés, magyarázatkérés, magyarázat értésének ellenőrzése (Could you understand me? Is it clear? Sorry, what does that mean?)
 - betűzés kérése, betűzés (It spells ...)
 - felkérés hangosabb, lassúbb beszédre (Could you speak a little more slowly, please? Sorry, that was a bit too fast.)
 - öröm, sajnálkozás, bánat kifejezése (Are you happy about it? What do you think of that? How do you feel about it? Great! I'm glad to hear that. I'm so pleased that..., Good for you. I feel so happy for ... I'm sorry to hear that. What a pity. Oh, no! Oh, dear! I feel so sorry for ...)
 - elégedettség, elégedetlenség, bosszúság kifejezése (What do you think of...? Are you pleased with ...? Are you happy with ...? Are you satisfied with ...? That's fine/nice/not bad. That was fine/good/ nice. I'm quite satisfied with ... I'm quite happy with ... I'm quite pleased with ... It's not good enough. That wasn't very good.)
 - csodálkozás kifejezése (How come? Is he? What a surprise!)
 - remény kifejezése (I am looking forward to ... I hope ...)
 - javaslat és arra reagálás (Would you like to come to the cinema? Yes, sure.)
 - meghívás és arra reagálás (I'd like to invite you to my party. Thank you, I'm happy to come.)
 - információkérés, -adás (When is the next train? What time does the train arrive? Is the boss here? Yes, he is.)



- egyetértés, egyet nem értés (Do you agree? What's your opinion? How do you feel about it? I agree. I don't agree. I don't think so.)
- valaki igazának az elismerése és el nem ismerése (You are right. You are wrong.)
- egymást követő események leírása (What happened? First ... then ... finally ...)
- bizonyosság, bizonytalanság kifejezése (Do you think they will come? They will probably come.)

Nyelvi elemek, struktúrák:

- Present Perfect Simple (Have you done your room? I haven't finished it yet.)
- cselekvés, történés kifejezése múlt időben: Past Simple (I ate bread for breakfast. I didn't see the film. Did you visit Joe?)
- jövő idejűség kifejezése: 'will' (When will you be fourteen? I'll help you.)
- felszólító mód: Egyes/Többes szám 1. személy (Let's go.)
- birtoklás: birtokos névmások (mine, yours, his, hers, its, ours, theirs)
- birtoklás kifejezése múlt időben: 'have' (I didn't have many friends at school.)
- birtoklás kifejezése jövő időben: 'have' (At the age of 25 I will have a car.)
- időtartam: How long? (How long were you in Spain? For one month.)
- időbeli viszonyok: 'already', 'yet', 'just' (I have already read it. He has not finished it yet. She has just entered the room.)
- minőségi viszonyok: hosszabb melléknevek fokozása, összehasonlítás (She is the most intelligent of all. Tom's younger than Sue. Mary is more beautiful than Sue.)
- modalitás: engedélykérés 'could', 'may' segédigékkel (Can/could/may I join you?)
- modalitás: tanácsadás 'should/shouldn't' segédigével (You should ask her.)
- modalitás: kötelezettség kifejezése 'have to' segédigével (Did you have to be there?)
- modalitás: tiltás kifejezése 'mustn't' segédigével (You mustn't smoke here.)
- szövegösszetartó eszközök: további kötőszavak (e.g. however)
- feltételeesség kifejezése (We'll stay at home if it rains.)
- függő beszéd kifejezése jelen időben (He says he is tired. I don't know where he lives. Tell him to stop it.)

Történelem 5. évfolyam

I. Személyes történelem

Kronológia: Kr. e. és Kr. u., évszázad, őskor, ókor, középkor, újkor, jelenkor/modern kor.

Feladatok: A történelmi idő ábrázolása vizuális eszközökkel.

II. Fejezetek az ókor történetéből

Fogalmak: öntözéses földművelés, fáraó, piramis, városállam, többistenhit, olümpiai játékok, monda, provincia, rabszolga, amfiteátrum, légio, népvándorlás, egyistenhit, Biblia, Ószövetség, Újszövetség, keresztény vallása.

Személyek: Zeusz, Nagy Sándor, Romulus, Hannibál, Julius Caesar, Augustus, Attila.

Kronológia: Kr. e. 753 Róma alapítása a hagyomány szerint, Kr. e. 490 a marathóni csata, Kr. u. 476 a Nyugatrómai Birodalom bukása, Krisztus születése



Topográfia: Egyiptom, Nílus, Athén, Spárta, Itália, Róma, Pannónia, Aquincum, Római Birodalom.

Feladatok: Görög és római életmód főbb vonásainak felidézése.

Az ókori hadviselés legalapvetőbb jellemzőinek bemutatása.

A tanult háborúk okainak és következményeinek bemutatása; illetve a tanult hősökhöz kapcsolódó történetek felidézése.

Mai magyar településnevek azonosítása az ókori Pannónia térképén.

III. A kereszténység

Fogalmak: egyistenhit, Biblia, Ószövetség, Újszövetség, zsidó vallás, keresztény vallás

Személyek: Mózes, Jézus, Mária, József, Szent Péter és Szent Pál apostolok.

Topográfia: Jeruzsálem, Betlehem.

Feladatok: Jézus élete legfontosabb eseményeinek bemutatása, kereszténység fő jellemzőinek és elterjedésének bemutatása.

IV. A középkor világi

Fogalmak: földesúr, lovag, nemes, uradalom, jobbágy, robot, pápa, szerzetes, bencés rend, pálos rend, kolostor, katolikus, román stílus, gótikus stílus, polgár, céh, iszlám vallás.

Személyek: Szent Benedek, Gutenberg, Mohamed.

Topográfia: Visegrád, Pannonhalma, Szentföld, Anglia, Franciaország.

Feladatok: A középkori és a mai életforma néhány jellegzetességének összehasonlítása.

A középkori kultúra főbb vonásainak felidézése, Az egyes középkori társadalmi rétegek életformája közti eltérések összehasonlítása. A középkori város és a falu összehasonlítása megadott szempontok alapján (pl. jellegzetes foglalkozások, életmód).

V. Képek és portrék az Árpád-kor történetéből

Fogalmak: hunok, finnugor, törzs, vérszerződés, fejedelem, honfoglalás, kalandozások, vármegye, tized, ispán, Szent Korona, tatárok/mongolok, kunok.

Személyek: Álmos, Árpád, Géza, I. (Szent) István, I. (Szent) László, Könyves Kálmán, IV. Béla

Kronológia: 895 a honfoglalás, 997/1000–1038 István uralkodása, 1222 az Aranybulla kiadása, 1241–1242 a tatárjárás, 1301 az Árpád-ház kihalása.

Topográfia: Etelköz, Vereckei-hágó, Kárpát-medence, Esztergom, Buda, Székesfehérvár, Horvátország, Muhi

Feladatok: A mondák és a valóság közötti kapcsolatok és ellentmondások felismerése.

A tanult mondai történetek felidézése. Mondai szereplők felismerése képek, művészeti alkotások alapján. Történetek felidézése az Árpád-kori magyar történelemből.

A tanult uralkodók elhelyezése az időszalagon.

Történelem 6. osztály

I. Képek és portrék a középkori magyar állam virágkorából



Fogalmak: végvár, zsoldos.

Személyek: I. (Nagy) Lajos, Hunyadi János, I. (Hunyadi) Mátyás.

Kronológia: 1456 a nándorfehérvári diadal, 1458–1490 Mátyás uralkodása.

Topográfia: Oszmán Birodalom, Nándorfehérvár.

II. Új látóhatárok

Fogalmak: gyarmat, manufaktúra, reformáció, ellenreformáció, felvilágosodás.

Személyek: Kolumbusz Kristóf, Luther Márton, Kálvin János,

Kronológia: 1492 Amerika felfedezése, 1517 a reformáció kezdete.

Topográfia: Spanyolország, Kína, London,

III. Portrék és történetek Magyarország kora újkori történetéből

Fogalmak: szultán, török hódoltság, kuruc-labanc

Személyek: II. Lajos, Dobó István, Zrínyi Miklós, II. Rákóczi Ferenc, Mária Terézia.

Kronológia: 1526 a mohácsi csata, 1552 Eger védelme, 1703–1711 a Rákóczi-szabadságharc.

Topográfia: Mohács, Eger, Erdélyi Fejedelemség, Bécs.

IV. Élet a kora újkori Magyarországon

Fogalmak: nemzetiség,

Topográfia: Debrecen,

V. Forradalmak kora

Fogalmak: ipari forradalom, gyár, forradalom

Személyek: James Watt, Napóleon.

Kronológia: 1789 a francia forradalom, 1815 a waterlooi csata.

Topográfia: Párizs, Oroszország, Nagy-Britannia.

VI. A magyar nemzeti ébredés és polgárosodás kora

Fogalmak: országgyűlés, közteherviselés, cenzúra, kiegyezés.

Személyek: Széchenyi István, Kossuth Lajos, Batthyány Lajos, Bem József, Görgei Artúr, Ferenc József, Deák Ferenc.

Kronológia: 1830–1848 a reformkor, 1848. március 15. a pesti forradalom, 1849. október 6. az aradi kivégzések, 1867 a kiegyezés.

Topográfia: Pest, Pákozd, Világos, Arad, Osztrák-Magyar Monarchia.

Történelem 7. osztály

1. A modern kor születése

Fogalmak: nacionalizmus, demokrácia, szocializmus,



Személyek: Bismarck

Kronológia: 1871 Németország egyesítése.

Topográfia: Németország, Brit Birodalom, Amerikai Egyesült Államok

2. A dualizmus kora: felzárkózás Európához

Fogalmak: közös ügyek, dualizmus, Millennium

Személyek: Andrássy Gyula.

Kronológia: 1896 a Millennium.

Topográfia: Budapest.

3. Az első világháború és következményei

Fogalmak: antant, központi hatalmak, front, állóháború, bolsevik, tanácsköztársaság, vörösteror,

Személyek: Tisza István, Lenin, Károlyi Mihály, Horthy Miklós.

Kronológia: 1914–1918 az első világháború, 1917 a bolsevik hatalomátvétel, 1920. június 4. a trianoni békediktátum.

Topográfia: Szarajevó, Szerbia, Kárpátalja, Felvidék, Délvidék, Erdély, Csehszlovákia, Jugoszlávia, Románia, Ausztria.

4. Totális diktatúrák

Fogalmak: személyi kultusz, GULAG, antiszemitizmus, fasiszmus.

Személyek: Sztálin, Hitler.

Kronológia: 1933 a náci hatalomátvétel.

Topográfia: Szovjetunió

5. A Horthy-korszak

Fogalmak: revízió

Személyek: Bethlen István, Szent-Györgyi Albert.

Kronológia: 1920–1944 a Horthy-korszak.

6. A második világháború

Fogalmak: szövetségesek, totális háború, holokauszt, gettó, koncentrációs tábor, zsidótörvények.

Személyek: Franklin D. Roosevel, Churchill, Teleki Pál, Szálasi Ferenc,

Kronológia: 1939–1945 a második világháború, 1941. június a Szovjetunió megtámadása, 1944. március 19. Magyarország német megszállása, 1945. április a háború vége Magyarországon.

Topográfia: Sztálingrád, Normandia, Hirosima, Don-kanyar, Auschwitz.



7. A megosztott világ

Fogalmak: Egyesült Nemzetek Szervezete (ENSZ), hidegháború, vasfüggöny, berlini fal, Észak-atlanti Szerződés Szervezete (NATO), piacgazdaság, jóléti állam.

Személyek: Hruscsov,

Kronológia: 1947 a párizsi béke, a hidegháború kezdete,

Topográfia: Berlin, Németországi Szövetségi Köztársaság (NSZK), Német Demokratikus Köztársaság (NDK),

8. Magyarország szovjetizálása

Fogalmak: malenkij robot, Államvédelmi Hatóság (ÁVH).

Személyek: Rákosi Mátyás, Mindszenty József.

Kronológia: 1945 szovjet megszállás, 1948–1956 a Rákosi-diktatúra.

Topográfia: Recsk

Történelem 8. osztály

1. A forradalomtól az ezredfordulóig

Fogalmak: Molotov-koktél, Magyar Szocialista Munkáspárt (MSZMP), termelészövetkezet, gulyáskommunizmus, rendszerváltoztatás, jogállam, többpártrendszer.

Személyek: Nagy Imre, Kádár János, Gorbacsov, Antall József, Göncz Árpád, Orbán Viktor.

Kronológia: 1956. október 23. a forradalom kitörése, 1956. november 4. a szovjet támadás, 1956–1989 a Kádár-rendszer,

1989–1990 a rendszerváltoztatás, 1990 az első szabad választások, 1991 a Szovjetunió felbomlása, 1999 Magyarország belép a NATO-ba.

Topográfia: Corvin köz

2. Együttélés a Kárpát-medencében

Fogalmak: kitelepítés,

Kronológia: 1944–1945 magyarellenes atrocitások.

Topográfia: Szlovákia, Ukrajna

3. Népesedés és társadalom

Fogalmak: népességgrobbanás, migráció, terrorizmus, globalizáció.

Személyek: Semmelweis Ignác

4. A demokratikus állam

Fogalmak: hatalmi ágak, alkotmány, általános választójog.

Személyek: Periklész, George Washington.



Kronológia: Kr. e. 5. sz. az athéni demokrácia fénykora, 1776 az amerikai Függetlenségi nyilatkozat, 2012 Magyarország Alaptörvénye.

5. Régiók története

Fogalmak: Európai Unió, visegrádi együttműködés, polgárháború, Korán.

Kronológia: 2004 Magyarország belép az Európai Unióba.

Topográfia: Brüsszel, Lengyelország, Csehország,

6. Mérlegen a magyar történelem

Julianus barát, Kőrösi Csoma Sándor, Neumann János,

Papp László, Puskás Ferenc, Egerszegi Krisztina,

Liszt Ferenc, Munkácsy Mihály, Kodály Zoltán, Bartók Béla

Állampolgári ismeretek 8. évfolyam

1. Család; a családi szocializáció jellemzői, a hagyományos családmmodell:

Fogalmak. Család, házasság, családi szerepek, gyermekvállalás.

2. A család gazdálkodása és pénzügyei:

Fogalmak

- családi háztartás a család bevételei: jövedelmek,
- a család kiadásai: létszükségleti kiadások, jóléti (például kulturális, szabadidős) kiadások, és rendkívüli kiadások,

fogyasztás, környezettudatosság;

3. Településünk, lakóhelyünk megismerése:

Fogalmak

intézmény, önkormányzat, polgármester, polgármesteri hivatal, jegyző, településfejlesztés, fenntarthatóság;

4. Nemzet, nemzetiség; a haza iránti kötelezettségeink:

Fogalmak

nemzet, honvédelem, nemzetiség, nemzetiségi jogok, Európai Unió, jogok és kötelezettségek,

5. A magyar állam alapvető intézményei, az állam szerepe a gazdaságban:



Fogalmak

államforma, alkotmány, Magyarország Alaptörvénye, köztársasági elnök, Országgyűlés, törvény, Kormány, Alkotmánybíróság, intézmény, bíróság, ügyészség, ügyvéd, közteherviselés, adó, , katasztrófavédelem;

6. Mindennapi ügyintézés; felkészülés a felnőttkori szerepekre, feladatokra:

Fogalmak

ügyfélkapu, kormányablak, kormányhivatal, polgármesteri hivatal, önkormányzat, , diák munka, munkaszerződés, pályaaorientáció

7. A fogyasztóvédelem alapjai:

Fogalmak

fogyasztói társadalom, a fogyasztói érdekek védelme, tudatos fogyasztó, fenntarthatóság,

8. A nagy ellátórendszerek: köznevelés, egészségügy és szociális ellátás:

Fogalmak

köznevelés, felsőoktatás, szakképzés, egészségügyi rendszer, társadalombiztosítás, szociális ellátás, családtámogatás, kórház, rendelőintézet, szakorvos, háziorvos;

Hon- és népismeret 5. évfolyam

I. Az én világom

Fogalmak: család, családfa, épített környezet, lakó környezet, természeti környezet, fenntarthatóság

II. Találkozás a múlttal

FOGALMAK: jurta, veremház, konyhai cserépedény, sparhelt, munkasarok, szentsarok, munkamegosztás, karácsonyi ünnepkör, lucázás, betlehemezés, húsvéti ünnepkör, nyári napforduló, kaláka, pásztorünnep, búcsú, szántás, vetés, aratás, szüret, ünnepi viselet, kenyérsütés, vásár, körjáték

III. Örökségünk, hagyományaink, nagyjaink

FOGALMAK: néprajzi csoport, nemzetiség, néprajzi táj, határainkon túl élő magyarok, nemzeti összetartozás, haza, hazaszeretet, hungarikum, világörökség

Személyek: Világhírű magyar történelmi személyek, művészek és tudósok

Természettudomány 5. osztály

A növények testfelépítése:



A növények életfeltételei

Növényi részek (gyökér, szár, levél, virágzat, termés) és funkcióik megnevezése

Lágyszárúak és fásszárúak testfelépítése

Fogalmak

életfeltétel, lágyszárú, faszárú, zöldség, gyümölcs

Az állatok testfelépítése:

Az állatok életfeltételei

Állati testrészek és funkcióik megnevezése

Gerinctelenek és gerincesek testfelépítése

Házi és ház körüli vagy vadon élő állatok testfelépítése és mozgásuk

Fogalmak

gerinctelen, gerinces, egysejtű, ragadozó, mindenevő, növényevő, háziállat, vadon élő állat

Anyagok és tulajdonságaik:

A közvetlen környezet anyagai

Az élő és élettelen anyag

Természetes és mesterséges anyagok tulajdonságai

Természetes és mesterséges anyagok felhasználhatósága

Az anyagok különböző halmazállapotai

Halmazállapot-változások

A víz tulajdonságai, megjelenési formái

A levegő tulajdonságai, összetétele

Fogalmak

anyag, halmazállapot, halmazállapot-változás, olvadás, fagyás, párolgás, forrás, lecsapódás



Mérések, mértékegységek, mérőeszközök

Mérési eljárások, mérőeszközök használata

A napi középhőmérséklet számítása

A napi és az évi hőingás számítása

Fogalmak

időjárás, éghajlat, középhőmérséklet, éghajlati térkép, hőmérséklet, csapadék

Tájékozódás az időben

Az idő mértékegységei

Napirend, hetirend tervezése

A Föld mozgásai

A napszakok váltakozása

Az évszakok váltakozása

Fogalmak

idő, napszak, évszak, a Föld forgása, a Föld keringése, tengelyferdeség

Alapvető térképészeti ismeretek

Térbeli tájékozódás fejlesztése valós környezetben és térképen

Irány meghatározása térképen

Felszínformák ábrázolása

A térkép jelrendszere

A térképek fajtái

Fogalmak

fő- és mellékvilágtáj, térkép, térképi jelrendszer, méretarány, vonalas aránymérték, domborzati térkép, közigazgatási térkép, turisztatérkép, autós térkép

Alapvető légköri jelenségek és folyamatok



Az éghajlat elemei

Időjárás-jelentés

Fogalmak

időjárás, éghajlat, éghajlati övezet, időjárás-jelentés

Az emberi szervezet felépítése, működése, a testi-lelki egészség

Az emberi test fő részeinek és szerveinek felismerése

Az egyes életszakaszok legfontosabb jellemzői

Táplálékpiramis

Fogalmak

szerv, érzékszerv, szervrendszer, szervezet, táplálékpiramis, egészség, egészséges életmód

Természettudomány 6. évfolyam

I. A Föld külső és belső erői, folyamatai

Feladatok: A gyűrődés és a vetődés folyamatának bemutatása, A gyűrt és a röghegységek alapvető formakincsének rövid bemutatása

FOGALMAK

gyűrődés, vetődés, földrengés, vulkáni tevékenység, kőzet, talaj, tápanyag, ökológiai munkavégző-képesség

II. Az energia

Feladatok: Energiahordozók csoportosítása

Megújuló és nem megújuló energiaforrások összehasonlítása

Fogalmak: megújuló energiaforrás, nem megújuló energiaforrás, napenergia, vízenergia, szélenergia,

III. Topográfiai alapismeretek

Feladatok: felismeri és térképen elhelyezni a földrészeket és az óceánokat
felismeri a nevezetes szélességi köröket a térképen;



felismeri és megnevezi a legjelentősebb hazai álló- és folyóvizeket;
bejelöli a térképen Budapestet és a fontosabb nagyvárosokat és a szomszédos országokat.

Fogalmak: földgömb, Egyenlítő, Ráktérítő, Baktérítő, északi sarkkör, déli sarkkör, Északi-sark, Déli-sark, főfolyó, mellékfolyó

IV. Az erdők élete

FOGALMAK

erdő, zárwatermő, nyitwatermő, élőhely, tápláléklánc, táplálékhálózat,

V. A mezők és a szántóföldek életközössége

Fogalmak: síkság, alföld, rét, legelő, mezőgazdaság, növénytermesztés, állattenyésztés, szántóföld, rágcsló, élőhely, életközösség, tápláléklánc

VI. A vizek, vízpartok élővilága

FOGALMAK

ligeterdő, kopoltyú, úszóláb, gázlóláb, lemezes csőr, költöző madár, tápláléklánc, vízszennyezés, ártér

Biológia 7. évfolyam

A tanuló értse az éghajlati

övezetek kialakulásának okait és a biomok összetételének

összefüggéseit az adott térségre jellemző környezeti tényezőkkel.

-

Ismerje a globális környezetkárosítás veszélyeit, értse, hogy a változatosság és a biológiai sokféleség érték.

-Ismerje és megfelelő

algoritmus alapján tudja jellemezni a jellegzetes életközösségeket

alkotó legfontosabb fajokat, tudjon belőlük táplálékláncot összeállítani.

-Példákkal tudja illusztrálni az élőlények közötti kölcsönhatások leggyakoribb formáit.

-Tudja bemutatni az egyes éle

tközösségek szerkezetét, térbeli elrendeződésük

hasonlóságait és különbségeit.

-Ismerje az életközösségek változatosságának és változásának okait.

Biológia 8. évfolyam

A tanuló

– Lássa a sejtek, szövetek, és szervek felépítése és működése közötti összefüggést.



-
- Tudja felsorolni és röviden jellemezni a szöveteket (növények szövetei, állatok szövetei)
 - Legyen tisztába saját teste felépítésével és alapvető működési sajátosságaival.
 - Tudja felsorolni a szervrendszereket, röviden jellemezni azok felépítését, működését (bőr, mozgásszervrendszer, légzőrendszer, emésztőrendszer, keringési rendszer, kiválasztórendszer, szaporítórendszer)
 - Legyen tisztába a férfi és a nő közötti különbséggel és a kamaszkor biológiai-pszichológiai problémáival.
 - Ismerje a betegségek kialakulásának okait, megelőzésük és felismerésük módjait, az egészséges életmód és az elsősegélynyújtás legfontosabb szabályait.
 - Értse a szűrővizsgálatok jelentőségét a betegségek sikeres gyógyításában.
 - Tudjon önállóan és társaival együttműködve megfigyeléseket, vizsgálódásokat, kísérleteket végezni, tapasztalatairól feljegyzéseket készíteni.

Fizika 7. osztály

Bevezetés a fizikába

- A testek mérhető tulajdonságai: a hosszúság, térfogat, tömeg, eltelt idő és hőmérséklet jele, mértékegységei és mérőeszközei, a mértékegységek átváltása.
- Azonos anyagból készült különböző tömegű testek tömegének és térfogatának kapcsolata. Az anyagra jellemző sűrűség megállapítása
- Sűrűségadatok használata a tömeg vagy térfogat kiszámolására

Fogalmak

mérés, hosszúság, térfogat, tömeg, sűrűség, idő, hőmérséklet, a mérés pontossága, a mért adatok átlaga

Az energia

- A teljesítmény használata az energiafogyasztás meghatározására
- A háztartásban használt energiahordozók megismerése: elektromos áram, földgáz, szén, fa
- Az energiahordozók jellemzése, csoportosítása: fosszilis energia, zöldenergia
- A rugalmas energia mozgási energiává alakulásának, a helyzeti energia mozgási energiává alakulásának megfigyelése. A mozgási energia belső energiává alakulásának megfigyelése. Az energia megmaradása
- A szélenergia, napenergia, napkollektor működésének értelmezése
- A táplálkozási problémák fizikai hátterének megismerése.

Fogalmak

energiafogyasztás, teljesítmény, energiahordozók, zöldenergia, fosszilis energia, energiatakarékosság, energia-megmaradás, rugalmas energia, helyzeti energia, mozgási energia, belső energia

Mozgás



- A hely megadása, a környezetben tapasztalható mozgások megfigyelése, csoportosítása a pálya és a helyváltoztatás gyorsasága alapján
- A sebesség nagysága, iránya, mértékegysége, az átlagsebesség számítása
- Egyenletes és nem egyenletes mozgások.
- Az egyenes vonalú egyenletes mozgást végző test sebességének, a megtett útnak, az út megtételéhez szükséges időnek a meghatározása.
- Newton első törvénye
- A nehézségi erő és a nehézségi gyorsulás. Newton 2. törvénye
- A mozgások kialakulásának okai, az erő szerepe.

Fogalmak

hely, pálya, elmozdulás, út, átlagsebesség, kölcsönhatás, gyorsulás, nehézségi gyorsulás, erő, Newton első és második törvénye

Lendület és egyensúly

- A lendület kiszámítása, a lendület megmaradása.
- Newton harmadik törvénye
- Körmozgások és lengések, a periódusidő. A periódusidőt befolyásoló tényezők.
- A környezetünkben megfigyelhető nyugvó testek egyensúlyának vizsgálata.
- Rugalmas és rugalmatlan alakváltozások megfigyelése.

Fogalmak

lendület, a lendület megmaradása, periódusidő, fordulatszám, egyensúly, amplitúdó rezgésszám, rugalmas alakváltozás, Newton harmadik törvénye

Víz és levegő a háztartásban és a környezetünkben

- Az anyag egyes halmazállapotainak jellemzése.
- Kapilláris jelenségek megfigyelése a háztartásban
- A nyomás jele, mértékegysége.
- A hidrosztatikai nyomás fogalma, a hidrosztatikai nyomás kiszámolása.
- A folyadékokban való úszás, lebegés és elmerülés jelenségének magyarázata, az erre vonatkozó sűrűségfeltétel; Arkhimédész-törvénye
- Szilárd anyagok melegítésének megfigyelése, a tapasztalt hőtágulás, hővezetés kvalitatív fizikai magyarázata
- A levegő fizikai tulajdonságai: nyomás, hőmérséklet, páratartalom.

Fogalmak

légnemű, folyékony, szilárd, fagyás, olvadás, párolgás, lecsapódás, forrás; kapilláris csövek, nyomás, hidrosztatikai nyomás, felhajtóerő, úszás, lebegés, sűrűségfeltétel, termikus kölcsönhatás, melegítés, felvett és leadott hő, nyomáskülönbség

Hullámok

- Rugalmas kötélen, rugón kialakított állóhullámok megfigyelése, jellemzése
- A víz hullámok kísérleti vizsgálata, a mozgás leírása



- A haladó hullámok kialakulásának elvi magyarázata. Az amplitúdó, a frekvencia, a hullámhossz
- A hang tulajdonságainak (hangmagasság, hangerő) fizikai magyarázata
- Egyes hangszerek hangképzésének elve
- A hallás mechanizmusának fizikai lényege, a hallást károsító tényezők ismerete
- A fény hullámtermészetének ismerete
- A színek észlelésének magyarázata, a kiegészítő színek

Fogalmak

állóhullám, hullámhossz, frekvencia, hullám terjedési sebessége, hangmagasság, hangerő, szivárvány színei, kiegészítő színek

Égi jelenségek megfigyelése és magyarázata

- A Nap fizikai jellemzői. A Nap energiájának forrása
- A Föld Nap körüli mozgásának, a Hold Föld körüli mozgásának fizikai jellemzői
- A Hold fázisainak fizikai magyarázata a Nap, Föld, Hold helyzete alapján
- Föld típusú bolygók és óriásbolygók, a bolygók jellegzetességeinek egyszerű fizikai magyarázata
- A csillagok sajátosságai, megkülönböztetésük a bolygóktól

Fogalmak

napközéppontú világkép, földtípusú bolygó, óriásbolygó, holdfázis, fogyatkozások, csillag, galaxis, fekete lyuk, fényév

Fizika 8. osztály

Elektromosság a háztartásban

- Az elektromos állapot fogalma, kialakulása, és magyarázata
- Szemléletes kép van az elektromos ámról, az elektromos vezetők és szigetelők fogalmának ismerete
- A feszültség és áramerősség jele, mértékegysége
- Az áramerősség várható értékének meghatározása az ellenállás ismeretében.
- Az egyszerű áramkör részei: áramforrás, kapcsoló, fogyasztók, vezeték
- Az elektromos áram hatásai
- Áramütés-veszélyes helyzetek a lakásban: A rövidzár, a biztosíték és a földelés szerepe az elektromos eszközök biztonságos használata során
- A Föld mágneses tere. Az állandó mágnes sajátosságai.
- A transzformátor működése

Fogalmak



atom, elektromos állapot, elektromos áram, feszültség, áramerősség, ellenállás, Ohm törvénye, áramforrás, fogyasztó, áraműtés, elektromos energia, teljesítmény, dipólus, transzformátor

Világítás, fény, optikai eszközök

- A fény egyenes vonalú terjedése
- A síktükörben látható tükörkép kialakulásának magyarázata a fény szabályos visszaverődésével, a fénysugár útjának megrajzolásával
- A fénytörés jelensége
- A gyűjtőlencse optikai tulajdonságai. A nagyító képalkotásának fizikai magyarázata
- A látás folyamatának fizikai magyarázata. Jellegzetes lencsehibák
- A távcső és mikroszkóp részeinek vizsgálata, működésének fizikai magyarázata

Fogalmak

fényforrás, szabályos visszaverődés, tükör, fénytörés, gyűjtő és szórólencse, fókusz távolság, fókuszpont

Kémia 7. osztály

- A tanuló sorolja fel az atomot felépítő elemi részecskéket, tudja, hogy a protonok és az elektronok száma azonos a semleges atomban.
- Alkalmazza a periódusos rendszerben való elhelyezkedés és az atom protonszáma közti összefüggést.
- Nevezze meg a tanult atomokat, ionokat, molekulákat és tudja felírni kémiai jelüket. Használja a molekulamodellt a tanult molekulák bemutatására.
- Ismerje fel a tanult anyagokat tulajdonságaik alapján.
- Az elvégzett tanulókísérleteket szóbeli utasítás vagy leírás alapján szakszerűen mutassa be.
- Tudja, hogy a megismert anyagoknak, változásoknak mi a szerepük a mindennapi életben, ismerje helyes alkalmazásukat, környezet és egészségkárosító hatásukat.
- Ismerje az égés folyamatának lényegét, mindennapi jelentőségét, feltételeit, veszélyeit, a helyes magatartásformát tűz esetén.
- Társítson minél több hétköznapi példákat a tanultakhoz.
- Tegyen különbséget 1 db és 1 mol részecske tömege között.

Kémia 8. osztály

- A tanuló a tanult elemek helyét ismerje fel a periódusos rendszerben.
- Nevezze meg a részletesen tanult elemeket, vegyületeket, írja fel kémiai jelüket, ismerje környezeti, élettani hatásukat.



- Használja a molekulamodellt a tanult molekulák bemutatására.
- Értelmezze a kémiai reakció lényegét (kiindulási anyagok és termékek megadása) az elvégzett kísérletek alapján.
- Értelmezze az egyszerű kémiai reakciókat a kémiai egyenlet alapján.
- Sorolja be a megismert anyagokat a megfelelő anyagcsoportokba, a kísérleti úton is megismert változásaikat, reakcióikat a megfelelő típusba.
- Társítson minél több hétköznapi példát a tanultakhoz.

Földrajz 7. osztály

Tájékozódás a földrajzi térben:

- A különböző léptékű, típusú és tartalmú térképek használata
- A térkép fogalma és jelrendszere
- A hagyományos és digitális térképek fajtái
- A földrajzi helymeghatározás módszerei

Fogalmak

földrajzi fókusz, keresőhálózat, fő- és mellékvilágítójak, méretarány, szintvonal

Közvetlen lakókörnyezetünk földrajza:

Fejlesztési feladatok és ismeretek

- A lakókörnyezet környezeti problémáinak bemutatása
- A lakókörnyezet földrajzi jellemzőiből fakadó előnyei és hátrányai

Fogalmak

kulturális érték, természeti érték

Magyarország földrajza

- Kárpát-medencei kitekintésben Magyarország természeti és társadalmi-gazdasági erőforrásai, környezeti jellemzői
- Magyarország természeti, társadalmi-gazdasági és környezeti jellemzőiből fakadó előnyei és hátrányai



Fogalmak

erőforrás, folyószabályozás, folyó vízjárása, hungarikum, kontinentális éghajlat, medencejelleg, nemzetiség, öregedő társadalom, természetes szaporodás és fogyás

Topográfiai ismeretek

Nagytajak: Alföld, Dunántúli-dombvidék, Dunántúli-középhegység, Északi-középhegység, Kisalföld, Alpokalja

Egyéb földrajzi helyszínek: Aggteleki-karszt, Bakony, Balaton-felvidék, Baranyai-dombság, Börzsöny, Budai-hegység, Bükk, Cserhát, Cserhát, Dráva menti síkság (Dráva-mellék), Duna–Tisza köze, Gerecse, Hajdúság, Hortobágy, Jászság, Kékes, Kiskunság, Körös–Maros köze, Kőszegi-hegység, Mátra, Mecsek, Mezőföld, Nagykunság, Nyírség, Órség, Pesti-síkság, Pilis, Soproni-hegység, Szigetköz, Tiszántúl, Tolnai-dombság, Velencei-hegység, Vértes, Villányi-hegység, Visegrádi-hegység, Zalai-dombság, Tokaji (Zempléni)-hegység;

Vízrajz: Balaton, Dráva, Duna, Fertő, Körös, Maros, Rába, Szelidi-tó, Tisza, Tisza-tó, Velencei-tó

A Kárpát-medence térsége:

- A Kárpát-medence és környezete természeti és társadalmi-gazdasági erőforrásainak rendszerezése, értékelése
- Az egyes nagytajak, illetve régiók természeti, társadalmi-gazdasági és környezeti jellemzői
- Medencejelleg és következményei a Kárpát-medencében
- A Kárpát-medence térségének nagytajai

Fogalmak

húzóágazat, idegenforgalom, nemzeti kisebbség, népességvándorlási folyamatok

Topográfiai fogalmak

Tájak, történelmi és néprajzi tájnevek: Burgenland (Őrvidék), Csallóköz, Délvidék, Erdély, Erdélyi-középhegység, Erdélyi-medence, Északkeleti-Kárpátok, Északnyugati-Kárpátok, Felvidék, Hargita, Kárpátalja, Kárpát-medence, Keleti-Kárpátok

Európa földrajza:

- Európa főbb országainak, országcsoportjainak, jellemző tájai és térségei



- Európa főbb országainak, országcsoportjainak, meghatározó jelentőségű társadalmi-gazdasági folyamatainak megnevezése
- Az Európai Unió társadalmi-gazdasági jellemzőinek ismertetése
- Tipikus európai tájak, települések, térségek jellemzése

Fogalmak

előregedő társadalom, Európai Unió, gleccser, jégkorszak, munkanélküliség, „napfényövezet”, tagolatlan part, tagolt part, tölcsértorkolat, vendégmunkás

Topográfiai ismeretek

A földrész részei: Dél-Európa, Észak-Európa, Kelet-Európa, Kelet-Közép-Európa, Közép-Európa, Nyugat-Európa;

Egyéb földrajzi helyszínek: Alpok, Appenninek, Appennini-félsziget, Balkán-félsziget, Brit-szigetek, Cseh-medence, Finn-tóvidék, Francia-középhegység, Germán-alföld, Holland-mélyföld, Izland, Kárpátok, Kelet-európai-síkság, Lengyel-alföld, Lengyel-középhegység, Londoni-medence, Mont Blanc, Német-középhegység, Párizsi-medence, Pennine-hegység, Pireneusi (Ibériai)-félsziget, Pireneusok, Skandináv-félsziget, Skandináv-hegység, Szicília, Urál

Vízrajz: Adriai-tenger, Balti-tenger, Duna, Északi-tenger, Fekete-tenger, Földközi-tenger, La Manche, Pó, Rajna, Rhône, Szajna, Temze, Visztula, Volga

Földrajz 8. osztály

1, Az Európán kívüli kontinensek földrajza:

- A kontinensek főbb országainak, országcsoportjainak, jellemző tájainak és térségeinek ismerete
- A földrajzi tényezők életmódot, gazdálkodást meghatározó szerepének bemutatása
- A gazdasági fejlettség területi különbségeinek, okainak társadalmi és környezeti következményeinek feltárása
- Tájékozódás az ábrázolt térben, a térbeli viszonyok felismerése térkép segítségével
- A környezettudatosság fejlesztése az elsivatagosodás, a világtengert veszélyeztető folyamatok, az árvizek, a trópusi esőerdők irtásának és egyéb környezetszennyező tevékenységek példáján
- Afrika társadalmi és gazdasági életét meghatározó természetföldrajzi jellemzők és problémák (elsivatagosodás, éhínség, aszály)



- Ausztrália és Óceánia természeti, társadalmi és gazdasági jellemzői és problémái
- A sarkvidékek és a világtenger jellemzői és problémái, a sarkvidékeket és a világtengert veszélyeztető folyamatok
- Amerika társadalmi és gazdasági fejlődésének természeti és társadalmi-gazdasági tényezői, jellemzői és problémái
- Ázsia társadalmi és gazdasági életét meghatározó természetföldrajzi folyamatok és természeti veszélyek (árvizek, földrengések, tájfunok, tengerszint emelkedése); Ázsia társadalmi és gazdasági fejlődésének jellemzői és problémái

Fogalmak

élelmezési válság, elsivatagosodás, fenntarthatóság, globalizáció, népességtöbbség, népességtöbbség, nyomornegyed, öslakos, termelési módok (farmgazdaság, monokultúra, nagybirtok, nomád pásztorkodás, oázisgazdálkodás, parasztgazdaság, teraszos művelés, ültetvényes gazdálkodás, vándorló [nomád] állattenyésztés, vegyes gazdálkodás), túlhalászás, túllegeltetés

Topográfiai ismeretek

Afrika

Szerkezeti egységek, tájak: Afrikai-árokrendszer, Atlasz, Kelet-afrikai-magasföld, Kilimandzsáró (Kilimandzsáró-csoport), Kongó-medence, Madagaszkár, Szahara, Száhel (öv)

Vízrajz: Guineai-öböl, Kongó, Nílus, Szuezi-csatorna, Vörös-tenger

Országok: Egyiptom

Városok: Kairó

Amerika

A földrész részei: Észak-Amerika, Közép-Amerika, Dél-Amerika

Tájak: Alaszka, Amazonas-medence, Andok, Antillák, Appalache-hegység (Appalache), Brazil-felföld, Floridai-félsziget (Florida), Grönland, Guyanai-hegyvidék, Kaliforniai-félsziget, Kordillerák, Labrador-félsziget (Labrador), Mexikói-fennsík, Mississippi-alföld, Paraná-alföld, Préri, Sziklás-hegység

Vízrajz: Amazonas, Mexikói-öböl, Mississippi, Nagy-tavak, Szt. Lőrinc-folyó

Országok: Amerikai Egyesült Államok, Brazília, Mexikó

Városok: Brazíliaváros, Chicago, Houston, Los Angeles, Mexikóváros, New Orleans, New York, , Rio de Janeiro, San Francisco, Washington DC



Ausztrália és Óceánia

Tájak: Ausztráliai-alföld, Nagy-Artézi-medence, Nagy-korallzátony, Nagy-Vízválasztó-hegység, Új-Guinea

Országok: Ausztrália, Új-Zéland

Városok: Canberra, Melbourne, Sydney

Ázsia

A földrész meghatározó egységei, jelentős földrajzi helyszínek: Arab-félsziget, Csomolungma (Mt. Everest), Dekkán-fennsík, Dél-kínai-hegyvidék, Góbi, Himalája, Indokínai-félsziget, Japán-szigetek, Kaszpi-mélyföld, Kaukázus, Kínai-alföld, Kis-Ázsia, Koreai-félsziget, Közép-szibériai-fennsík, Nyugat-szibériai-alföld, Tibet, Tien-san

Vízrajz: Indus, Jangce, Japán-tenger, Jeges-tenger, Jenyiszej, Gangesz, Kaszpi-tenger, Ob, Perzsa-öböl (Perzsa (Arab)-öböl), Sárga-folyó, Tigris

Országok: India, Japán, Kína, Szaúd-Arábia

Városok: Hongkong, Mekka, Peking, Tokió, Újdelhi

2, A földrajzi övezetesség rendszere:

- A földrajzi övezetesség (vízszintes, függőleges) elrendeződésének megismerése
- A kontinensekről, tipikus tájakról tanult regionális földrajzi ismeretek és a földrajzi övezetesség során tanult ismeretek szintézise
- Az időjárás és az éghajlat kapcsolatának értelmezése
- Az egyedi földrajzi jellemzők alapján az egyes földrajzi övezetek, övek tipikus tájainak felismerése
- A földrajzi övezetesség rendszerének kialakulása
- A forró, a mérsékelt és a hideg övezet törvényszerűségei és jellemzői
- A függőleges övezetesség kialakulásának összefüggései

Fogalmak

éghajlat, forró övezet és éghajlatai, függőleges övezetesség, hideg övezet és éghajlatai, mérsékelt övezet és éghajlatai



3, Életünk és a gazdaság: a pénz és a munka világa:

- A mindennapi élethelyzetekből adódó pénzügyi döntéshelyzetek megismertetése, a tanuló saját életében is alkalmazható egyszerű költségvetés készítése
- Az élethelyzetekből vett példák
- A piacgazdaság működése
- A pénz és a pénzügyi szolgáltatások szerepe
- Hitelfelvétel, a kockázatvállalás és a fejlődés, illetve az eladósodás összefüggései
- A fenntarthatóságot szem előtt tartó fogyasztói magatartás jellemzői
- A munka világának résztvevői és jellemzőik

Fogalmak

családi költségvetés, eladósodás, globalizáció, hitel, munkanélküli, munkavállaló, pénz, tőzsde, valuta

Ének-zene 5. évfolyam

- Ismeri és használja a tanult ritmusok gyakorló neveit, grafikai jelüket és értéküket
- Páros és páratlan lüktetés felismerése hallás és kottakép alapján
- Alkotói készség: páros és páratlan lüktetésű ritmussorok alkotása a tanult ritmusokkal vagy teljes megalkotása a megadott formai kereteken belül tá-titi, szinkópa, nyújtott és éles ritmusokkal, szünetjelekkel
- Kis éles, kis nyújtott ritmus felismerése
- Tiszta kvint, tiszta kvárt, tiszta oktáv hangközök
- A tanult dalok, egyszólamú zenei részletek követése kottából
- Hangok megnevezése szolmizálva
- Négy 4/4-es ütem lemásolása
- Népi és klasszikus hangszeresalkotások és hangszerek
- Három népdal kotta nélkül történő eléneklése
- Zenetörténeti ismeretek: ókor és középkor, reneszánsz, barokk. A zene funkciója, fejlődése az adott korokban

Ének-zene 6. évfolyam

- Ismeri és használja a tanult ritmusok gyakorló neveit, grafikai jelüket és értéküket
- Páros és páratlan lüktetés felismerése hallás és kottakép alapján



-
- Alkotói készség: páros és páratlan lüktetésű ritmussorok alkotása a tanult ritmusokkal vagy teljes megalkotása a megadott formai kereteken belül tá-titi, szinkópa, nyújtott és éles ritmusokkal, szünetjelekkel
 - Népdalok fajtái, elemzési szempontjai
 - Kis éles, kis nyújtott ritmus felismerése
 - Tiszta kvint, tiszta kvárt, tiszta oktáv hangközök
 - A tanult dalok, egyszólamú zenei részletek követése kottából
 - Hangok megnevezése szolmizálva
 - Négy 4/4-es ütem lemásolása
 - Népi és klasszikus hangszercsaládok és hangszerek
 - Három népdal kotta nélkül történő eléneklése
 - Zenetörténeti ismeretek: A bécsi klasszicizmus – korszak és zeneszerzők

Ének-zene 7. évfolyam

- Ismeri és használja a tanult ritmusok gyakorló neveit, grafikai jelüket és értéküket
- Érzékeli a páros, páratlan ütemutatót
- Páros és páratlan lüktetés felismerése hallás és kottakép alapján
- Alkotói készség: páros és páratlan lüktetésű ritmussorok alkotása a tanult ritmusokkal vagy teljes megalkotása a megadott formai kereteken belül tá-titi, szinkópa, nyújtott és éles ritmusokkal, szünetjelekkel
- Népdalok fajtái, elemzési szempontjai
- Kis éles, kis nyújtott ritmus tizenhatodos képletek felismerése
- Tiszta kvint, tiszta kvárt, tiszta oktáv hangközök
- A tanult dalok, egyszólamú zenei részletek követése kottából
- Hangok megnevezése szolmizálva
- Négy 4/4-es ütem lemásolása
- Népi és klasszikus hangszercsaládok és hangszerek
- Három népdal kotta nélkül történő eléneklése
- Zenetörténeti ismeretek: A romantika korának ismertetése, főbb zeneszerzők, művek, műfajok ismerete

Ének-zene 8. évfolyam

- Ismeri és használja a tanult ritmusok gyakorló neveit, grafikai jelüket és értéküket
- Érzékeli a páros, páratlan ütemutatót



-
- Páros és páratlan lüktetés felismerése hallás és kottakép alapján
 - Alkotói készség: páros és páratlan lüktetésű ritmussorok alkotása a tanult ritmusokkal vagy teljes megalkotása a megadott formai kereteken belül tá-titi, szinkópa, nyújtott és éles ritmusokkal, szünetjelekkel
 - Népdalok fajtái, elemzési szempontjai
 - Kis éles, kis nyújtott ritmus tizenhatodos képletek felismerése
 - Tiszta kvint, tiszta kvárt, tiszta oktáv hangközök
 - A tanult dalok, egyszólamú zenei részletek követése kottából
 - Hangok megnevezése szolmizálva
 - Négy 4/4-es ütem lemásolása
 - Népi és klasszikus hangszercsaládok és hangszerek
 - Három népdal kotta nélkül történő eléneklése
 - Zenetörténeti ismeretek: A XX. és XXI. századi zenei irányzatok, főbb zeneszerzők, művek, műfajok ismerete (legalább 3-3 megnevezése)

Vizuális kultúra 5. évfolyam

- A vizuális nyelv és kifejezés eszközeinek megfelelő alkalmazása az alkotó tevékenység során a vizuális emlékezet segítségével és megfigyelés alapján.
- Egyszerű kompozíciós alapelvek a kifejezésnek megfelelő használata a képalkotásban.
- Térbeli és időbeli változások lehetséges vizuális megjelenéseinek értelmezése, és egyszerű mozgásélmények, időbeli változások megjelenítése.
- A mindennapokban használt vizuális jelek értelmezése, ennek analógiájára saját jelzésrendszerek kialakítása.
- Szöveg és kép együttes jelentésének értelmezése különböző helyzetekben és alkalmazása különböző alkotó jellegű tevékenység során.
- Az épített és tárgyi környezet elemző megfigyelése alapján egyszerű következtetések megfogalmazása.

Vizuális kultúra 6. évfolyam

- Néhány rajzi és tárgykészítési technika megfelelő használata az alkotótevékenység során.
- Reflektálás társművészeti alkotásokra vizuális eszközökkel.
- A legfontosabb művészettörténeti korok azonosítása.
- Vizuális jelenségek, tárgyak, műalkotások elemzése során a vizuális megfigyelés pontos megfogalmazása.
- Fontosabb szimbolikus és kulturális üzenetet közvetítő tárgyak felismerése.
- A vizuális megfigyelés és elemzés során önálló kérdések megfogalmazása.



- Önálló vélemény megfogalmazása saját és mások munkájáról

Vizuális kultúra 7. évfolyam

- Célirányos vizuális megfigyelési szempontok önálló alkalmazása.
- A vizuális nyelv és kifejezés eszközeinek tudatos és pontos alkalmazása az alkotótévékenység során adott célok kifejezése érdekében.
- Bonyolultabb kompozíciós alapelvek használata különböző célok érdekében.
- Térbeli és időbeli változások vizuális megjelenítésének kifejező vagy közlő szándéknak megfelelő értelmezése, és következtetések megfogalmazása.
- Alapvetően közlő funkcióban lévő képi vagy képi és szöveges megjelenések egyszerű értelmezése.
- Az épített és tárgyi környezet elemző megfigyelése alapján összetettebb következtetések megfogalmazása.
- Önálló vélemény megfogalmazása saját és mások munkájáról.

Vizuális kultúra 8. évfolyam

- Több jól megkülönböztethető technika, médium (pl. állókép-mozgóképek, síkbeli-térbeli) tudatos használata az alkotótévékenység során.
- A médiatudatos gondolkodás megalapozása a vizuális kommunikációs eszközök és formák rendszerezőbb feldolgozása kapcsán.
- A mozgóképi közlésmód, az írott sajtó és az online kommunikáció szövegszervező alapeszközeinek felismerése.
- Mozgóképi szövegek megkülönböztetése a valóság ábrázolásához való viszony, alkotói szándék és nézői elvárás karaktere szerint.
- Társművészeti kapcsolatok lehetőségeinek értelmezése.
- A legfontosabb kultúrák, művészettörténeti korok, stílusirányzatok megkülönböztetése és a meghatározó alkotók műveinek felismerése.
- Vizuális jelenségek, tárgyak, műalkotások árnyaltabb elemzése, összehasonlítása.
- A vizuális megfigyelés és elemzés során önálló kérdések megfogalmazása.
- Önálló vélemény megfogalmazása saját és mások munkájáról.

Digitális kultúra 4. osztály

- Ismerje fel és nevezze meg a számítógép fő részeit.
- Legyen képes kezelni a billentyűzetet és az egeret, használatukkal a számítógéppel kommunikálni, és életkorának megfelelő oktatási célú programokkal tevékenykedni.
- Elakadás, hibaüzenet esetén tudjon segítséget kérni.
- Ismerje a mindennapi életben leginkább elterjedt digitális eszközöket/adathordozókat, ezek funkcióit, alkalmazási területeit.



- Ismerje meg egy szövegszerkesztő és rajzoló szoftver alapvető szolgáltatásait, alkalmazásukkal tudjon egyszerű szöveges dokumentumot létrehozni, illetve ábrát, rajzot, illusztrációt készíteni.
- Legyen képes egyszerű, hétköznapi, illetve térbeli tájékozódási képességet fejlesztő algoritmusokat értelmezni, illetve végrehajtani.
- Tudjon technográfikával egyszerű ábrát készíteni. Ismerje néhány infokommunikációs eszköz lehetőségét és a legelterjedtebb elektronikus szolgáltatásokat.
- Legyen képes segítséggel információt keresni a világhálón, ismerje a netikett alapjait.
- Tudjon tájékozódni az iskolai könyvtár szabadpolcos állományában és innen dokumentumot választani.
- Legyen képes a választott dokumentum legfontosabb adatainak megnevezésére. Ismerje az információhordozók mindennapi életben leggyakrabban használt típusait.
- Legyen képes olvasmányairól röviden, szóban beszámolni.

Digitális kultúra 5. osztály

Algoritmizálás és blokkprogramozás

- érti, hogyan történik az egyszerű algoritmusok végrehajtása a digitális eszközökön;
- egyszerű algoritmusokat elemez és készít;
- ismeri a kódolás eszközeit;
- adatokat kezel a programozás eszközeivel.

Online kommunikáció

- ismeri, használja az elektronikus kommunikáció lehetőségeit, a családi és az iskolai környezetének elektronikus szolgáltatásait;
- ismeri és betartja az elektronikus kommunikációs szabályokat.
- ismeri, használja az elektronikus kommunikáció lehetőségeit, a családi és az iskolai környezetének elektronikus szolgáltatásait;
- ismeri és betartja az elektronikus kommunikációs szabályokat.
- online identitás, e-mail, chat, adattárolás

Robotika

- ismeri és használja a blokkprogramozás alapvető építőelemeit;
- algoritmus készítése lépésekre bontással

Szövegszerkesztés

- egy adott feladat kapcsán önállóan hoz létre szöveges vagy multimédiás dokumentumokat
- ismeri és tudatosan alkalmazza a szöveges és multimédiás dokumentum készítése során a szöveg formázására, tipográfiájára vonatkozó alapelveket;



- ismeri és kritikusan használja a nyelvi eszközöket (például helyesírás-ellenőrzés, elválasztás);

Bemutatókészítés

- ismeri a prezentációkészítés alapszabályait, és azokat alkalmazza;
- a tartalomnak megfelelően alakítja ki a szöveges vagy a multimédiás dokumentum szerkezetét, illeszti be, helyezi el és formázza meg a szükséges objektumokat.

Az információs társadalom, e-Világ

- önállóan keres információt, a találatokat hatékonyan szűri;
- az internetes adatbázis-kezelő rendszerek keresési űrlapját helyesen tölti ki

A digitális eszközök használata

- célszerűen választ a feladat megoldásához használható informatikai eszközök közül;
- önállóan használja az operációs rendszer felhasználói felületét;
- önállóan kezeli az operációs rendszer mappáit, fájljait és a felhőszolgáltatásokat;
- használja a digitális hálózatok alapszolgáltatásait

Digitális kultúra 6. osztály

Algoritmizálás és blokkprogramozás

- érti, hogyan történik az egyszerű algoritmusok végrehajtása a digitális eszközökön;
- egyszerű algoritmusokat elemez és készít;
- ismeri a kódolás eszközeit;
- adatokat kezel a programozás eszközeivel

Online kommunikáció

- ismeri, használja az elektronikus kommunikáció lehetőségeit, a családi és az iskolai környezetének elektronikus szolgáltatásait;
- ismeri és betartja az elektronikus kommunikációs szabályokat
- tisztában van a hálózatokat és a személyes információkat érintő fenyegetésekkel, alkalmazza az adatok védelmét biztosító lehetőségeket;
- önállóan kezeli az operációs rendszer mappáit, fájljait és a felhőszolgáltatásokat

Robotika

- ismeri és használja a blokkprogramozás alapvető építőelemeit
- algoritmus készítése lépésekre bontással

Szövegszerkesztés

- ismeri és tudatosan alkalmazza a szöveges és multimédiás dokumentum készítése során a szöveg formázására, tipográfiájára vonatkozó alapelveket;



- a tartalomnak megfelelően alakítja ki a szöveges vagy a multimédiás dokumentum szerkezetét, illeszti be, helyezi el és formázza meg a szükséges objektumokat;

Bemutatókészítés

- a tartalomnak megfelelően alakítja ki a szöveges vagy a multimédiás dokumentum szerkezetét, illeszti be, helyezi el és formázza meg a szükséges objektumokat.

Multimédiás elemek készítése

- digitális eszközökkel önállóan rögzít és tárol képet, hangot és videót;
- digitális képeken képkorrekciót hajt végre
- ismeri egy bittérképes rajzolóprogram használatát, azzal ábrát készít;
- bemutatókészítő vagy szövegszerkesztő programban rajzeszközökkel ábrát készít

Digitális kultúra 7. osztály

Algoritmizálás és blokkprogramozás

- értelmezi az algoritmus végrehajtásához szükséges adatok és az eredmények kapcsolatát;
- egyszerű algoritmusokat elemez és készít;
- ismeri a kódolás eszközeit, hibajavítás

Online kommunikáció

- ismeri és betartja az elektronikus kommunikációs szabályokat
- tisztában van a hálózatokat és a személyes információkat érintő fenyegetésekkel, alkalmazza az adatok védelmét biztosító lehetőségeket;
- önállóan kezeli az operációs rendszer mappáit, fájljait és a felhőszolgáltatásokat

Robotika

- mozgásokat vezérel szimulált vagy valós környezetben

Szövegszerkesztés

- egy adott feladat kapcsán önállóan hoz létre szöveges vagy multimédiás dokumentumokat.
- ismeri és tudatosan alkalmazza a szöveges és multimédiás dokumentum készítése során a szöveg formázására, tipográfiájára vonatkozó alapelveket;
- a tartalomnak megfelelően alakítja ki a szöveges vagy a multimédiás dokumentum szerkezetét, illeszti be, helyezi el és formázza meg a szükséges objektumokat;
- ismeri és kritikusán használja a nyelvi eszközöket (például helyesírás-ellenőrzés, elválasztás);
- a szöveges dokumentumokat többféle elrendezésben jeleníti meg papíron, tisztában van a nyomtatás környezetre gyakorolt hatásaival;



Bemutatókészítés

- egy adott feladat kapcsán önállóan hoz létre szöveges vagy multimédiás dokumentumokat;
- ismeri és tudatosan alkalmazza a szöveges és multimédiás dokumentum készítése során a szöveg formázására
- ismeri a prezentációkészítés alapszabályait, és azokat alkalmazza;
- a tartalomnak megfelelően alakítja ki a szöveges vagy a multimédiás dokumentum szerkezetét, illeszti be, helyezi el és formázza meg a szükséges objektumokat

Multimédiás elemek készítése

- digitális eszközökkel önállóan rögzít és tárol képet, hangot és videót;
- ismeri egy bittérképes rajzolóprogram használatát, azzal ábrát készít;
- bemutatókészítő vagy szövegszerkesztő programban rajzeszközökkel ábrát készít

Táblázatkezelés

- az adatokat táblázatos formába rendezi és formázza;
- problémákat old meg táblázatkezelő program segítségével
- cellahivatkozásokat, matematikai tudásának megfelelő képleteket, egyszerű statisztikai függvényeket használ táblázatkezelő programban;
- az adatok szemléltetéséhez diagramot készít;

Az információs társadalom, e-Világ

- ismeri a digitális környezet, az e-Világ etikai problémáit
- ismeri az információs társadalom múltját, jelenét és várható jövőjét;
- online gyakorolja az állampolgári jogokat és kötelességeket;
- ismeri az információkeresés technikáját, stratégiáját és több keresési szempont egyidejű érvényesítésének lehetőségét;

A digitális eszközök használata

- használja a digitális hálózatok alapszolgáltatásait
- az informatikai eszközöket önállóan használja, a tipikus felhasználói hibákat elkerüli, és elhárítja az egyszerűbb felhasználói szintű hibákat;
- értelmezi az informatikai eszközöket működtető szoftverek hibajelzéseit

Digitális kultúra 8. osztály

Algoritmizálás és blokkprogramozás

- értelmezi az algoritmus végrehajtásához szükséges adatok és az eredmények kapcsolatát;



- egyszerű algoritmusokat elemez és készít;
- ismeri a kódolás eszközeit;
- adatokat kezel a programozás eszközeivel
- a probléma megoldásához vezérlési szerkezetet (szekvencia, elágazás és ciklus) alkalmaz a tanult blokkprogramozási nyelven;
- tapasztalatokkal rendelkezik az eseményvezérlésről;

Online kommunikáció

- tisztában van a hálózatokat és a személyes információkat érintő fenyegetésekkel, alkalmazza az adatok védelmét biztosító lehetőségeket;
- önállóan kezeli az operációs rendszer mappáit, fájljait és a felhőszolgáltatásokat

Robotika

- adatokat gyűjt szenzorok segítségével;
- mozgásokat vezérel szimulált vagy valós környezetben
- ismeri és használja a blokkprogramozás alapvető építőelemeit

Szövegszerkesztés

- egy adott feladat kapcsán önállóan hoz létre szöveges vagy multimédiás dokumentumokat
- ismeri és kritikusán használja a nyelvi eszközöket (például helyesírás-ellenőrzés, elválasztás);
- a szöveges dokumentumokat többféle elrendezésben jeleníti meg papíron, tisztában van a nyomtatás környezetre gyakorolt hatásaival;
- etikus módon használja fel az információforrásokat, tisztában van a hivatkozás szabályaival

Bemutatókészítés

- ismeri és tudatosan alkalmazza a szöveges és multimédiás dokumentum készítése során a szöveg formázására, tipográfiájára vonatkozó alapelveket;
- etikus módon használja fel az információforrásokat, tisztában van a hivatkozás szabályaival
- a tartalomnak megfelelően alakítja ki a szöveges vagy a multimédiás dokumentum szerkezetét, illeszti be, helyezi el és formázza meg a szükséges objektumokat

Multimédiás elemek készítése

- digitális képeken képkorrekciót hajt végre
- bemutatókészítő vagy szövegszerkesztő programban rajzeszközökkel ábrát készít

Táblázatkezelés

- problémákat old meg táblázatkezelő program segítségével



-
- az adatok szemléltetéséhez diagramot készít;
 - tapasztalatokkal rendelkezik hétköznapi jelenségek számítógépes szimulációjáról

Az információs társadalom, e-Világ

- ismeri az információs társadalom múltját, jelenét és várható jövőjét;
- online gyakorolja az állampolgári jogokat és kötelességeket;
- ismeri az információkeresés technikáját, stratégiáját és több keresési szempont egyidejű érvényesítésének lehetőségét;
- tisztában van a hálózatokat és a személyes információkat érintő fenyegetésekkel, alkalmazza az adatok védelmét biztosító lehetőségeket;
- védekezik az internetes zaklatás különböző formái ellen, szükség esetén segítséget kér

A digitális eszközök használata

- az informatikai eszközöket önállóan használja, a tipikus felhasználói hibákat elkerüli, és elhárítja az egyszerűbb felhasználói szintű hibákat;
- értelmezi az informatikai eszközöket működtető szoftverek hibajelzéseit, és azokról beszámol;
- tapasztalatokkal rendelkezik a digitális jelek minőségével, kódolásával, tömörítésével, továbbításával kapcsolatos problémák kezeléséről;
- ismeri a térinformatika és a 3D megjelenítés lehetőségeit

Technika és tervezés 5. osztály

Háztartásökonómia-életvitel technológiai B modulra

A mindennapokban középpontban a család

Családellátó tevékenységek:

1. gazdálkodás, munkamegosztás
2. otthonteremtés
3. egészséges táplálkozás, étkezési szokások, ételkészítés
4. textiltechnika. ruházkodás

Fenntartható környezet fejlesztése, környezet átalakító tevékenységek, környezet és egészségtudatos ismertek

Műszaki kommunikáció értelmezése

Korszerű eszközök használata

Önálló tevékenység formálása saját és mások munkájáról



Szabálykövető munkavégzés, felelősségvállalás az elvégzett munkáért

Beadandó feladatok:

5. osztály

1. Családfa készítés
2. Lakásom alaprajza A4 lapra szerkesztése (vonalzó, körző), ablak, ajtó jelölése
3. Négyzetrácsos papírra szobád méretarányos alaprajza, ahol 1 négyzetrács 10 cm. ajtók, ablakok jelölése itt is. Bútoraid bejelölése, majd rendezd át másik két alaprajzon a meglévő bútorokkal. Min. (szekrény, ágy, asztal, szék) legyen a szobádban.
4. Készíts tűpárnát bármilyen anyagból és a széleit díszítsd pelenkaöltéssel.

6. osztály

1. Készíts családi költségvetést a család havi kiadásairól (pl. áram, vízdíj, közlekedés, élelmiszer, kultúra, egészség, (fogorvos), sorolj még példákat!
2. Készíts térképvázlatot lakásod helyrajzáról, minél több utcát jelölj be a térképen!
3. Újrahasznosított anyagokból készíts foltmozaik képet méret: A/5
4. Készíts egy okos tányért!

7. osztály

1. Füzetedben sorold fel mivel és hogyan tudsz takarékoskodni a háztartásotokban!
2. Milyen környezettudatos tisztítószerrel takarítanál?
3. Gyűjts képeket újságokból és rendezz be egy konyhát A4 lapra 3D ben, milyen konyhai gépekkel tudnál takarékoskodni? A kérdésre a lap hátoldalán válaszolj!
4. Öltöztess fel valamilyen viseletbe egy férfit és egy nőt! Használj maradék textileket, gombokat fonalakat, stb.

Testnevelés 5. évfolyam

Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció

- Menet- és futásgyakorlatok különböző alakzatokban
- Gimnasztikai elemek elnevezésének, technikai végrehajtásának önálló alkalmazása
- 4-8 ütemű szabadgyakorlatok önálló végrehajtása
- Az atlétika főbb versenyszabályainak megismerése, gyakorlatban történő alkalmazása

Atlétikai jellegű feladatmegoldások



- Ugrófeladatok el- és felugrással, akadályokra és akadályok átugrásával
- Folyamatos futások egyenletes ritmusban és tempóváltással 5 percen keresztül
- Dobógyakorlatok különböző testhelyzetekben

Torna jellegű feladatmegoldások

- Gurulások, emelések, fordulások végrehajtása talajon
- Egyensúlyozó gyakorlatok gerendán
- Hosszába állított ugrószekrényen felguggolás
- Mászókulcs kötélén

Sportjátékok

- Alapvető szabályok (kézilabda, labdarúgás) ismerete
- Az egy és két kézzel történő labdaátadások helyben és mozgásból, labdaátvételek különböző irányokból
- Labdavezetések és labdaátadások végrehajtása a lábfej különböző részeivel

Testnevelés 6. évfolyam

Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció

- 2-3 gyakorlatból álló gimnasztikai gyakorlatsor összeállítása
- Különböző testrészek bemelegítését szolgáló gyakorlatok önálló összeállítása, végrehajtása

Atlétika jellegű feladatmegoldások

- Térdelőrajt 20-30 méter kifutással
- Távolugrás lépő technikával
- Az atlétika főbb versenyszabályainak gyakorlatban történő alkalmazása

Torna jellegű feladatmegoldások:

- A női és férfi torna főbb versenyszámainak, azok alapvető szabályainak megismerése
- A rendelkezésre álló és a célnak megfelelő tornaszereken fel-, le- és átugrások végrehajtása
- Mászókulcs kötélén

Sportjátékok

- Kapura dobások kilépéssel és felugrásból
- Kapuralövések helyből

Testnevelés 7. évfolyam



Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció:

- 8 ütemű gyakorlatok végrehajtása zenére
- Nyújtó hatású gyakorlatok jelentőségeinek ismerete, önálló végrehajtása

Atlétika jellegű feladatmegoldások:

- Egyenletes futás tempótartással 8 percig
- Távolugrás közepes nekifutással homokba
- Kislabdahajtás 5–7 lépéses dobóritmussal, két-három keresztlépéssel célra és távolságra

Torna jellegű feladatmegoldások:

- A női és férfi torna meghatározó külföldi és magyar személyiségeinek, olimpiikonjainak ismerete
- Fejállás különböző kiinduló helyzetekből
- Keresztbe állított ugrószekrényen guggoló átu grás

Sportjátékok:

- Alapvető szabályok készségszintű elsajátítása, alkalmazása játéktevékenységben
- Sarkazás, megindulás, megállás, labdavezetés
- A kosárárintés, az alkarérintés és az alsó egyenes nyitás végrehajtása

Testnevelés 8. évfolyam

- Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció:
- 32 ütemű gyakorlatsor önálló végrehajtása zenére

Atlétika jellegű feladatmegoldások:

- Egyénileg választott három versenyszám végrehajtása

Torna jellegű feladatmegoldások:

- Fellendülés kézállásba
- Összefüggő talajgyakorlat összekötő elemekkel
- Kötélmászás

Sportjátékok:

- Fektetett dobás labdaátvételt követően
- Felső egyenes nyitás végrehajtása



Etika/hit- és erkölcsstan 5. évfolyam

- ismer testi-lelki egészséget őrző tevékenységeket, és felismeri a saját egészségét veszélyeztető hatásokat. Megfogalmazza a saját intim terének határait.
- megismer olyan mintákat és lehetőségeket, amelyek segítségével a különböző helyzetek megoldhatók, illetve tudja, hogy hová fordulhat segítségért;
- azonosítja a családban betöltött szerepeket és feladatokat;
- azonosítja saját szerepét és feladatait;
- felismeri saját családjának viszonyrendszerét, a családot összetartó érzelmeket és közös értékeket;
- képes a saját véleményétől eltérő véleményekhez tisztelettel viszonyulni, a saját álláspontja mellett érvelni;
- rendelkezik érzelmi kifejezőképességekkel a konfliktusok megelőzésére és megoldási javaslatokkal a konfliktusok megoldására;
- törekszik mások helyzetének megértésére, felismeri a mások érzelmi állapotára és igényeire utaló jelzéseket;
- nyitott és segítőkész a nehéz helyzetben levő személyek iránt;
- különbséget tesz a valóságos és a virtuális identitás között, felismeri a virtuális identitás jellemzőit.

Fogalmak: önismeret, fejlődés, önállóság, felelősség, egészség, harmónia, elfogadás, tervezés, tanulás, tudás, példakép, jövőkép, rokonszenv, ellenszenv, barátság, kapcsolat, bizalom, bizalmatlanság, megértés, konfliktus.

Etika/hit- és erkölcsstan 6. évfolyam

- értelmezi a szabadság és az önkorlátozás, a tolerancia és a szeretet megjelenését és határait egyéni élethelyzeteiben;
- azonosítja a valós és a virtuális térben történő zaklatások különböző fokozatait és módjait;
- fizikai vagy digitális környezetben információt gyűjt és megosztja tudását;
- ismeri a nemzeti identitást meghatározó kulturális értékeket;
- azonosítja a nemzeti és európai értékek közös jellemzőit, az európai kulturális szemlélet meghatározó elemeit.
- folyamatosan frissíti az emberi tevékenység környezetre gyakorolt hatásaival kapcsolatos ismereteit fizikai és digitális környezetben, felelősségteljes szemlélettel vizsgálja a technikai fejlődés lehetőségeit;
- megismeri a természeti erőforrások felhasználására, a környezetszennyezésre, a globális és társadalmi egyenlőtlenségek problémájára vonatkozó etikai felvetéseket;



- értelmezi az egyes egyházak ünnepköréhez kapcsolódó alapvető vallási, kulturális eseményeket és a hozzájuk kapcsolódó bibliai (Ó- és Újszövetség-beli) szövegekre támaszkodó történeteket;
- összekapcsolja az egyes egyházak, vallások ünnepköreit és a hozzájuk tartozó jelképeket, szokásokat, néphagyományokat;
- a zsidó és keresztény bibliai történetekben, kulturálisan hagyományozott történetekben megnyilvánuló igazságos és megbocsátó magatartásra saját életéből példákat hoz;
- saját életét meghatározó világnézeti elkötelezettség birtokában alkalmazza a kölcsönös tolerancia elveit.

Fogalmak: csoport, közösség, nemzet, nemzetiség, beilleszkedés, kirekesztés, érdek, egyenlőség, igazságosság, vezető, példakép, természetvédelem, környezetvédelem, média, virtuális tér, tudatos fogyasztó, létszükséglet, takarékoság, mértékletesség, felelősségvállalás.

Etika/hit- és erkölcstan 7. évfolyam

- megismeri az identitás fogalmát és jellemzőit, azonosítja saját identitásának néhány elemét;
- ismeri testi és mentális egészséget őrző tevékenységeket különbséget tesz a valóságos és a virtuális identitás között, felismeri a virtuális identitás jellemzőit.
- célokat tűz ki maga elé, és azonosítja a saját céljai eléréséhez szükséges főbb lépéseket; céljai megvalósítása közben önkontrollt végez, siker esetén önjutalmazást gyakorol.
- azonosítja a családban betöltött szerepeket és feladatokat; egyre realisabban a saját szerepét és feladatait;
- azonosít néhány, a családban előforduló konfliktust, felismeri a család életében bekövetkező nehéz helyzeteket, és megfogalmazza, hogy milyen módon kezelhetők ezek;
- azonosítja az egyéni, családi és társadalmi boldogulás feltételeit.
- képes a saját véleményétől eltérő véleményekhez tisztelettel viszonyulni, a saját álláspontja mellett érvelni;
- kölcsönös megértésre törekszik;
- azonosítja a csoportban elfoglalt helyét és szerepét, törekszik a személyiségének legjobban megfelelő feladatok vállalására;
- törekszik mások helyzetének megértésére;
- nyitott és segítőkész a nehéz helyzetben levő személyek iránt.

Fogalmak: önismeret, önazonosság, boldogulás, boldogság, jólét, jóllét, stressz, káros szenvedély, függés, kapcsolatrendszer, viszonyulás, konfliktuskezelés, jóvátétel, alkalmazkodás, önállóság, cselekvés, átélés, előítélet, elfogadás, érzelem, szerelem,



párkapcsolat, vonzódás, intimitás, bizalom, hűség, igény, nemzedék, értékrend, önvédelem, zaklatás, emberi jogok.

Etika/hit- és erkölcsstan 8. évfolyam

- azonosítja a valós és virtuális térben történő zaklatások különböző fokozatait és módjait, van terve a zaklatások elkerülésére és kivédésére; tudja, hogy hová fordulhat segítségért;
- értelmezi a szabadság és az önkorlátozás, a tolerancia és a szeretet megjelenését és határait egyéni élethelyzeteiben;
- ismeri a nemzeti identitást meghatározó kulturális értékeket, és indokolja, hogy miért fontos ezek megőrzése;
- azonosítja a nemzeti és európai értékek közös jellemzőit, az európai kulturális szemlélet meghatározó elemeit; ismereteket szerez a Kárpát-medencében élő magyarokról, Magyarországon élő nemzetiségekről, népcsoportokról, kettős kötődésű személyekről;
- ismeri a rá vonatkozó gyermekjogokat, ezek fő szabályozó dokumentumait, értelmezi kötelezettségeit, részt vesz szabályalkotásban;
- megismeri a hátrányos helyzetű személyek érdekében szervezett programokban való részvétel lehetőségeit;
- folyamatosan frissíti az emberi tevékenység környezetre gyakorolt hatásaival kapcsolatos ismereteit fizikai és digitális környezetben, kritikus szemlélettel vizsgálja a technikai fejlődés lehetőségeit, korlátait;
- közösségi értékeket, indokolja, hogy ezek milyen szerepet játszanak a saját életében;
- azonosítja azokat a helyzeteket, amelyek etikai dilemmákat vetnek fel, és véleményt alkot róluk;
- értékeli az etikus, a nem etikus cselekvések lehetséges következményeit;
- reflektíven értékeli tudásszerzési módjait, különös tekintettel a forrás hitelességére;
- képes a helyzetnek megfelelő érzelmek kifejezésére;
- egyéni cselekvési lehetőségeket fogalmaz meg az erkölcsi értékek érvényesítésére.

Fogalmak: nemzet, nemzetiség, kultúra, identitás, tolerancia, szolidaritás, vallás, hit, erkölcs, kereszténység, iszlám, judaizmus, hinduizmus, buddhizmus, felebaráti szeretet, karitás, arany szabály, az élet tiszteletének elve, tízparancsolat, erőforrás, globális hatás, újrahasznosítás, környezetbarát technológia, egyéni felelősség, fenntartható fejlődés, egyenlőtlenség.

Dráma és színház 7. osztály

2 tanult nyelvtörő

Rövid színháztörténet



Magyar színháztörténet

A színpadi mozgás

Jelenet improvizáció

Konfliktusok, ellentétek a Rómeó és Júlia című darabban.

A szoborba öntött pillanat: a Piéta elemzése

Érzelmek megjelenítése

Személyiségépítés, történeteszöveg

Motiváló beszéd szerkesztése, a feszültségkeltés eszközei

Élettörténet- és sorsprezentáció

A színpadi hatáselemek, egyes színházi stílusok, színházi műfajok jellemző jegyei és azok alkalmazása.

A cselekménybonyolítási modell

A drámaszerkezet fogalma

Minimum követelmény:

Első félév:

Az iskolai színdarabban való részvétel.

vagy

A megadott felvételek alapján a Rómeó és Júlia feldolgozások összehasonlítása

World dokumentum minimum 1, maximum 2,5 oldal (12 betűméret 1,5 sortáv Times

NewRoman betűtípus)

Második félév:

Az iskolai színdarabban való részvétel.

vagy

A megadott felvételek alapján a Szent Iván-éji álom feldolgozások összehasonlítása

World dokumentum minimum 1,5 maximum 3 oldal (12 betűméret 1,5 sortáv Times

NewRoman betűtípus)