



Bethlen Gábor Általános Iskola és Újreál Gimnázium

1115 Budapest Bartók Béla út 141

Telephely: 1119 Budapest, Keveháza utca 2.

telefon/fax: 204-08-54

www.Bethlen.hu, <http://kevesuli.ujbuda.hu>



SZÉCHENYI TERV

Referencia-intézményi szolgáltatási portfólió

Bethlen Gábor Általános Iskola és Újreál Gimnázium Keveháza utcai Telephely



2012.



A projektek az Európai Unió támogatásával, az Európai Szociális Alap társfinanszírozásával valósulnak meg.



Bethlen Gábor Általános Iskola és Újreál Gimnázium

1115 Budapest Bartók Béla út 141

Telephely: 1119 Budapest, Keveháza utca 2.

telefon/fax: 204-08-54

www.Bethlen.hu, <http://kevesuli.ujbuda.hu>



SZÉCHENYI TERV

1. A referencia-intézményi szolgáltatás bemutatása

1.1 Az intézmény általános képe

Ide írni kell az iskoláról, a pályázati anyagból, vagy máshonnan

1.2 A referenciaterület specifikumai

A Bethlen Gábor Általános Iskola és Újreál Gimnázium Keveháza utcai Telephely

- „A kompetencia alapú nevelési, oktatási programot átfogóan, mintaadóan alkalmazó intézmény, referenciahely” és
- „Új típusú felsőoktatási gyakorlóhely, partnerintézmény, mely a modernizáció területein szervezeti kultúrája és módszertana szempontjából mintaközvetítő”

referencia területeken egyedi, más intézmények számára is példaértékű, működésében koherens, befogadó, gyermekközpontú pedagógiai gyakorlattal, szervezeti innovációval rendelkező, és ezt szolgáltatásaiban publikálni, valamint átadni képes intézmény.

Referencia-intézményként a következő „Jó gyakorlatokat” fejlesztette ki és alkalmazza:

- „Legyen tiéd a könyv!” Olvasási verseny
- „Mozdulj rá!” Kreativitás verseny
- Kis Múzeumbarátok

Mindhárom minősített jó gyakorlat megfelel a „Jó gyakorlat” kritériumának, azaz olyan innovatív folyamat, módszer, cselekvés és eszközhasználat együttese, amelyet a közoktatási intézményben több éve tudatosan, sikeresen és hatékonyan alkalmaznak.

A „Jó gyakorlatot” kifejlesztő pedagógusok az innovációt a gyakorlatban kipróbálták, dokumentálták, ezért más intézmények által is eredményesen adaptálható, továbbfejleszhető, fenntartható. A „Jó gyakorlatok” a felhasználók által elismert szolgáltatásként képesek működni.

1.3 A referencia-intézményi működés leírása

1.3.1 Humán erőforrás (felkészültség, kapacitás)

Az iskola pedagógusai a következő továbbképzéseken készültek fel a referencia-intézményi szerepre:

1. A referencia – intézményi működéshez szükséges szervezeti, oktatásszervezési, szolgáltatás-szervezési feltételrendszer kialakítása (15 óras)
2. Felkészítés a mentorálás mesterségére (30 óras)
3. Hálózati együttműködések, kapcsolatok (horizontális tanulás – 15 óras)
4. PR tevékenységek és célirányos kommunikáció (15 óras)
5. Századunk kihívásai a vezetőkkel szemben. A vezetői munka hatékonyságának növelése (választható, 30 óras)
- 6.A Felkészülés felsőoktatási gyakorlóhely funkció vállalására (60 óras)
- 6.B Gyakorlatvezető mentor-pedagógusok felkészítése (8 óras)
7. Választható módszertani képzések (30 óras)



A projektek az Európai Unió támogatásával, az Európai Szociális Alap társfinanszírozásával valósulnak meg.



1.3.2 Tárgyi feltételek (vendégek, látogatók fogadására alkalmas infrastruktúra)

Az iskolarendelkezik a következő feltételekkel:

- Vendégek fogadására alkalmas helyiségek, bútorzat
- Eszközfeltételek IKT, multimédiás eszközök
- Catering lehetőségek

2. A referencia területhez tartozó 1. „Jó gyakorlat” bemutatása

2.1 Alapadatok

2.1.1 A „Jó gyakorlat” címe

„Legyen tiéd a könyv!” Olvasási verseny

2.1.2 A „Jó gyakorlat” céljának bemutatása

A „Legyen tiéd a könyv!” Olvasási verseny kiemelt célja, hogy az olvasási, szövegértési szövegalkotási kompetenciák komplex alkalmazása a tanulókat olyan sikerélményhez juttassa, melyek elérésére a tanórai keretek között nem, vagy csak korlátozottan van lehetőségük.

- A tanulók érdeklődésének felkeltése kreatív, élményszerű feladatokkal.

- A tanulói aktivitásra épülően a tehetséggondozás, a kreativitás fejlesztése, az önművelés elősegítése.

A verseny fő célja, hogy az olvasás hasznos, mindennapos tevékenység legyen, hogy amint a gyerekek elsajátították az olvasás alapjait, merjenek életkoruknak megfelelő könyvek közül választani.

A gyerekeken keresztül „hatni” a szülők olvasási szokásaira.

2.1.3 A „Jó gyakorlat” megvalósításának alapvető feltételei

Eszközrendszerünk legfontosabb jellemzője, hogy a feladatokat nem egy előre meghatározott tananyag mentén kell kidolgozni, hanem a tanulók maguk választhatnak saját érdeklődésüknek megfelelően. A versenyre beadandó feladatok otthon kidolgozandóak, melyekhez az igénybe vett forrásokat, segítségeket a gyerekek saját igényeik szerint alakíthatják.

A feladatsorok segítségével a verseny bármely iskola számára könnyen adaptálható.

Szükséges a lelkes kollégák támogatása a verseny előkészítésében, a feladatsorok javításakor.

Fontos az iskolavezetés támogatása.

2.2 A „Jó gyakorlat” szakmai, pedagógiai jellemzői

2.2.1 A „Jó gyakorlat” know how-jának leírása

A tanítványaink körében egyre inkább háttérbe szorul az olvasás. A tv, DVD, számítógép korszakában egyre kevesebbet olvas országunk apraja, nagyja. A gyerekek nagy része nem lát megfelelő mintát a könyv szeretetére. Valamennyien tudjuk, hogy milyen károkat okozhat, ha csak film formájában jelennek meg a gyerekek előtt a mesék, a regények. Képzelőerejük, kreativitásuk még a kialakulásuk előtt elsorvad. Erre a problémára szerettünk volna megoldást találni akkor, amikor kb. öt évvel ezelőtt megszületett a „Legyen tiéd a könyv!” elnevezésű verseny ötlete, amelyet a részletes, tematikus kidolgozás követett.





Bethlen Gábor Általános Iskola és Újreál Gimnázium

1115 Budapest Bartók Béla út 141

Telephely: 1119 Budapest, Keveháza utca 2.

telefon/fax: 204-08-54

www.Bethlen.hu, <http://kevesuli.ujbuda.hu>



SZÉCHENYI TERV

- A vetélkedő szabályának átgondolása.
- A képességek, készségek komplex fejlesztését célzó feladatlapok elkészítése.
- Motiválás rendszerének kidolgozása (oklevél, tárgyjutalom)
- A vetélkedő beillesztése az iskolai programok közé.

Az első kísérleti alkalmazásban négy tanuló vett részt, kizárólag az alsó tagozatból. A nagy ugrást két év múlva volt, amikor felsősök is jelentkeztek, az alsósok tábora pedig ugrásszerűen megnövekedett.

A verseny egész folyamatában a tanulóké a főszerep. A pedagógusi szerep nem egy meghatározott tananyag átadását, vagy a tanulói feladatok irányítását, hanem a tanulók támogatását jelenti.

Az iskolai versenyre a gyerekek önkéntes alapon jelentkezhetnek. Mindenki a tehetségének megfelelő szinten választhat versenyfeladatot. A szülőknek lehetőségük van segíteni a választásban, a gyűjtőmunkában, a beadandó munka elkészítésében. Fontos, hogy nem jelent anyagi terhet a családoknak a verseny, így a szociálisan hátrányos helyzetű tanulók is részt vehetnek.

Jogdíj, a Know how díja: 80 000 Ft dokumentációval: teljes projektleírás, feladatlapok papíralapon és CD változatban.

Hospitalás, helyszíni tapasztalatszerzés: 10 000 Ft/óra - min. 5 óra

Utazás: távolságtól függ

Mentorálás, az adaptációs folyamatba ágyazott felkészítés: 10 000 Ft/óra - min. 5 óra

Kiadvány (1db papíralapú, 1 db elektronikus formában): 10 000 Ft/feladatsor

2.2.2 Az újszerűség rövid bemutatása

A vetélkedő feladatai részletesen kidolgozottak, ezáltal tehermentesítik a tanítót a feladatok kitalálása alól, ötleteket adnak azok továbbfejlesztésére.

A játékos feladatok órán is alkalmazhatóak.

A tanulók érdeklődéséhez, életkorához igazodó feladatok a munkavégzés örömeit biztosítják. Szárnyakat kaphatnak a gondolataik, elképzeléseik kifejezésére, ötleteik megvalósítására.

A verseny olyan tanórán kívüli tevékenység, amely nem a tárgyi tudásra épít, hanem azt felhasználva az olvasást, a kreatív ötleteket helyezi előtérbe. Mindenki egyenlő esélyt kap, hogy megcsillogtathassa tehetségét.

2.2.3 A célcsoport bemutatása (korosztály, speciális célcsoport)

7-12 éves korosztály

2.2.4 A „Jó gyakorlat” és a referenciaterület kapcsolata

A kompetencia területeken belül elsősorban a szövegértési, az anyanyelvi, szociális kompetenciák fejlesztése hangsúlyos. A szövegértés területén belül kiemelt szerepet kap a feladatértelmezés, az utasítások megértése, pontos végrehajtása, szókinccsfejlesztés, logikus gondolkodás. Esztétikai, művészeti tudatosság írásbeli kifejezőképesség fejlesztésére is sor kerül. A felkészüléshez szükséges a könyvtár használata, melynek során elsajátítják az információhordozókban való tájékozódást.



A projektek az Európai Unió támogatásával, az Európai Szociális Alap társfinanszírozásával valósulnak meg.



2.2.5 A „Jó gyakorlat” eredményeinek bemutatása

Az önkéntes jelentkezésnek köszönhetően lehetőség van arra, hogy a pedagógus a tanuló személyiségének ismeretében személyre szabottan motiválja őt a részvételre. Ennek köszönhetően fejlődik az önismeretük, az önbecsülésük, a megszerzett ismeretek alkalmazási képessége.

A tankönyvekben ritkán előforduló feladatok motiválják a tanulókat.

Egyéb tanulmányi versenyekre ösztönöz.

Intellektuális örömet szerez a gyerekeknek a feladat megoldása.

Elégedettség mérés gyerekektől, pedagógusoktól, szülőktől.

Évről évre egyre több gyerek nevez be a versenyre, egyre nagyobb igény van rá, várják az iskolai a versenyt.

Aki elsőként benevez, az minden évben visszatér.

2.3 A „Jó gyakorlat” átadása

2.3.1 A „Jó gyakorlathoz” tartozó szakmai produktumok

A „Jó gyakorlat” megvalósításának forgatókönyve (van-e?)

Kapcsolódó feladatgyűjtemények, foglalkozási tervek (van-e?)

2.3.2 A „Jó gyakorlat” adaptációjának feltételei

Humán-erőforrás igény

A program elindításához elkötelezett, lelkes pedagógusokon kívül nincs speciális személyi feltétel.

Tárgyi feltétel, eszközigeny

Nyomtatási, fénymásolási kapacitás, háztartási csomagolópapír. Jutalmazása egyedi lehetőségek kihasználásával megoldható (támogatások).

2.3.3 A folyamat szabályozása, visszacsatolás

A „Jó gyakorlat” átadásának eljárásrendje c. dokumentumban és mellékleteiben:

1. számú melléklet: **Elégedettségi kérdőív a „Jó gyakorlat” bemutatásáról**

2. számú melléklet: **Elégedettségi kérdőív a „Jó gyakorlat” beválásáról**

3. számú melléklet: **Nyilvántartás**

4. számú melléklet: **Pénzügyi terv**

5. számú melléklet: **Szerződés sablon**



A projektek az Európai Unió támogatásával, az Európai Szociális Alap társfinanszírozásával valósulnak meg.



3. A referencia területéhez tartozó 2. „Jó gyakorlat” bemutatása

3.1 Alapadatok

3.1.1 A „Jó gyakorlat” címe

„Mozdulj rá!” Kreativitás verseny

3.1.2 A „Jó gyakorlat” céljának bemutatása

A verseny fő célja a kreatív gondolkodás fejlesztése, mely képessé tesz a változókörülményekhez való alkalmazkodásra.

A társadalmi változások annyira felgyorsultak, hogy nehéz felmérni, hogy milyen tényszerű tudásra lesz szükség a jövőben. Ezért elsősorban olyan készségeket kell fejlesztenünk, amelyek nélkülözhetetlenek az információ megszerzése, rendszerezése, és felhasználása szempontjából.

A versenyen olyan légkörben munkálkodhatnak a gyerekek, ahol bátran vállalhatják gondolataikat, elképzeléseiket, ahol önkifejezésük szabadsága nem sérti mások érdekeit.

Célunk még a kerület iskoláinak versenyzési lehetőség biztosítása, egyúttal a szakmai együttműködés erősítése.

A gyermekek megismertetése a csoportos versenyzetési formával.

A tehetséges gyermekek felismerése, érzelmi, közösségi, értelmi, fejlődésének elősegítése, tanulási képességeinek javítása.

A pedagógusok kreatív gondolkodást bátorító attitűdjének erősítése.

3.1.3 A „Jó gyakorlat” megvalósításának alapvető feltételei

- A tehetséggondozó programba a gyerekek önkéntes alapon jelentkezhetnek.
- A verseny elsősorban a tehetséggondozást szolgálja. Mindenki a tehetségének megfelelő területen bontakoztathatja ki képességét, ugyanakkor lehetősége van arra is, hogy más területeken is kipróbálja magát.
- A szülőknek lehetőségük van segíteni az előzetes felkészülésben, a gyűjtőmunkában, a beadandó munka elkészítésében.
- Fontos, hogy nem jelent anyagi terhet a családoknak a verseny, így a szociálisan hátrányos helyzetű tehetséges tanulók is részt vehetnek.
- A vetélkedő a kerület iskolái közötti 4 fős csapatok versenye.
- Nagy a csapatmunka közösségformáló hatása.

Általános iskolákban, általános iskolák között kerületenként vagy kistérségenként meg lehet rendezni a versenyt.

A feladatsorok segítségével a verseny bármely iskola számára könnyen adaptálható.

Szükséges a lelkes kollégák együttműködése, támogatása a verseny előkészítésében, lebonyolításában, a feladatsorok javításakor.

Fontos az iskolavezetés támogatása.





Bethlen Gábor Általános Iskola és Újreál Gimnázium

1115 Budapest Bartók Béla út 141

Telephely: 1119 Budapest, Keveháza utca 2.

telefon/fax: 204-08-54

www.Bethlen.hu, <http://kevesuli.ujbuda.hu>



SZÉCHENYI TERV

3.2 A „Jó gyakorlat” szakmai, pedagógiai jellemzői

3.2.1 A „Jó gyakorlat” know how-jának leírása

Több mint 12 éve indult először iskolánkban tehetséggondozó osztály, majd tehetséggondozó szakkör is, melynek célja, hogy a gyerekekben rejlő tehetségek kibontakoztatásához és fejlesztéséhez megfelelő teret és lehetőséget tudjunk biztosítani.

Az alsós munkaközösségben megfogalmazódott egy a tehetséges gyerekeknek szóló verseny gondolata, melyet először iskolai szinten valósítottunk meg.

Felmerült az igény, hogy a versenybe a környező iskolák is bekapcsolódjanak.

Az első kreativitás versenyt 1998-ban csak alsó tagozatosok számára rendeztük. Minden iskolából két alsós csapat jelentkezhetett, mindkettőben két 3. és két 4. osztályos tanuló részvételével.

A vetélkedő anyaga minden évben más téma köré csoportosul. Kezdetben csak tantárgyakhoz kapcsolódtak a kreatív gondolkodást igénylő feladatok, később egy-egy témához kapcsoltuk a feladatokat, amik lehetőséget adtak a témában való kutatásra (ebbe pedagógusok és a szülők is segíthettek).

A versenyt kutatómunka előzi meg. A verseny témájával (pl. Benedek Elek, a Föld, szőlő, a Nap..) kapcsolatban a gyerekek ismereteket gyűjtenek, és előzetes feladatként a témához kapcsolódó alkotást készítik saját elképzeléseik alapján.

A versenyfeladatok megoldása négy fős csoportokban történik.

A feladatsorokat úgy állítjuk össze, hogy a gyerekek számára ösztönző, motiváló legyen, és számos műveltségterülethez kapcsolódjon. A versenyen való részvételt a kreativitásukat fejlesztő ajándékokkal jutalmazzuk.

A tevékenység népszerűségének köszönhetően iskolánk kezdeményezésére a kerületben az 5.-6. évfolyamra is kiterjesztettük a versenyzés lehetőségét.

Jogdíj, a Know how díja: 80.000Ft – dokumentációval: teljes projektleírás, feladatlapok papíralapú és CD változatban

Hospitálás, helyszíni tapasztalatszerzés: 10.000Ft/óra

Utazás: távolságtól függ

Mentorálás, az adaptációs folyamatba ágyazott felkészítés: 10.000Ft/óra

Kiadvány (1db papíralapú, 1 db elektronikus formában): 10.000 Ft/ feladatsor

3.2.2 Az újszerűség rövid bemutatása

A verseny olyan tanórán kívüli tevékenység, amely nem a tárgyi tudásra épít, hanem azt felhasználva a kreatív gondolkodást helyezi előtérbe.

A verseny feladatai órákon, szakkörökön (matematika, tehetséggondozó, nyelvi ...) is felhasználhatók.

A szokatlan megoldásokat preferálja a problémamegoldásban.

3.2.3 A célcsoport bemutatása (korosztály, speciális célcsoport)

8-12 éves korosztály



A projektek az Európai Unió támogatásával, az Európai Szociális Alap társfinanszírozásával valósulnak meg.



Bethlen Gábor Általános Iskola és Újreál Gimnázium

1115 Budapest Bartók Béla út 141

Telephely: 1119 Budapest, Keveháza utca 2.

telefon/fax: 204-08-54

www.Bethlen.hu, <http://kevesuli.ujbuda.hu>



SZÉCHENYI TERV

3.2.4 A „Jó gyakorlat” és a referenciaterület kapcsolata

A versenyfeladatok számos műveltségterületet ölelnek át, melyek lehetővé teszik az anyanyelvi, a kommunikációs képesség, a logikus gondolkodás, a kreativitás, a problémamegoldó képesség, a szövegértés és az önálló tanulás képességének fejlesztését.

A versenyünk csapatverseny, amely jól szolgálja az egyéni és a társas kompetenciák fejlesztését. Mind az előzetes felkészülés, a beadandó alkotás elkészítése, a versenyfeladatok megoldása elősegíti a tanulók együttműködésének, empátiájának, kommunikációs készségének, konfliktuskezelésének fejlesztését.

Esztétikai – művészeti tudatosság és kifejezőképesség fejlesztését.

A felkészüléshez szükséges a könyvtár és az internet használata, melynek során elsajátítják az információhordozókban való tájékozódást.

3.2.5 A „Jó gyakorlat” eredményeinek bemutatása

A versenyen olyan feladatok, problémahelyzetek elé állítjuk a gyerekeket, melyek megoldása során fejlődik kreatív gondolkodásuk, amely segíti majd őket abban, hogy képesek legyenek új dolgokat létrehozni.

Intellektuális örömet szerez a gyerekeknek, mernek kockáztatni a feladatmegoldások során, ezáltal fejlődik önbecsülésük, bátorságuk ahhoz, hogy ki merjenek állni saját gondolataikért.

A tanulók megtapasztalhatják a csoportmunka előnyeit, kialakul a csoporton belüli differenciált munkamegosztás.

- Elégedettség mérés: gyerekek, pedagógusok
- Évről évre egyre több kerületi iskola nevez be a versenyre, egyre nagyobb igény van rá, várják az iskolák a versenyt.
- Vannak visszajáró pedagógusok, és gyerekek is.

3.3 A „Jó gyakorlat” átadása

3.3.1 A „Jó gyakorlathoz” tartozó szakmai produktumok

A „Jó gyakorlat” megvalósításának forgatókönyve

Kapcsolódó feladatgyűjtemények, foglalkozási tervek

3.3.2 A „Jó gyakorlat” adaptációjának feltételei

Humán-erőforrás igény

A program elindításához elkötelezett, lelkes pedagógusokon kívül nincs speciális személyi feltétel.

Tárgyi feltétel, eszközigeny

Nyomtatási, fénymásolási kapacitás, kézműves és barkács eszközök, a verseny résztvevőinek jutalmazása egyedi lehetőségek kihasználásával megoldható (támogatások).





Bethlen Gábor Általános Iskola és Újreál Gimnázium

1115 Budapest Bartók Béla út 141

Telephely: 1119 Budapest, Keveháza utca 2.

telefon/fax: 204-08-54

www.Bethlen.hu, <http://kevesuli.ujbuda.hu>



SZÉCHENYI TERV

3.3.3 A folyamat szabályozása, visszacsatolás

A „Jó gyakorlat” átadásának eljárásrendje c. dokumentumban és mellékleteiben:

1. számú melléklet: Elégedettségi kérdőív a „Jó gyakorlat” bemutatásáról
2. számú melléklet: Elégedettségi kérdőív a „Jó gyakorlat” beválásáról
3. számú melléklet: Nyilvántartás
4. számú melléklet: Pénzügyi terv
5. számú melléklet: Szerződés sablon



A projektek az Európai Unió támogatásával, az Európai Szociális Alap társfinanszírozásával valósulnak meg.



Bethlen Gábor Általános Iskola és Újreál Gimnázium

1115 Budapest Bartók Béla út 141

Telephely: 1119 Budapest, Keveháza utca 2.

telefon/fax: 204-08-54

www.Bethlen.hu, <http://kevesuli.ujbuda.hu>



ÚJ SZÉCHENYI TERV

4. A referencia területéhez tartozó 3. „Jó gyakorlat” bemutatása

4.1 Alapadatok

4.1.1 A „Jó gyakorlat” címe

Kis Múzeumbarátok

4.1.2 A „Jó gyakorlat” céljának bemutatása

Célunk hazánk, szűkebb értelemben Budapest múzeumainak megismerésén keresztül nemzeti kultúránk tiszteletén alapuló műveltség alapjainak lerakása.

- nemzeti identitástudat erősítése
- érdeklődés felkeltése a történelmi múltunk, természeti értékeink, hagyományaink, művészetek iránt. A művészeti nevelés az egyetlen, ami az érzelmi nevelést célozza meg.
- az önértékelés, önismeret, kritikai érzék és az önálló tanulás és véleményalkotás fejlesztése
- a műveltségi hátrányok csökkentésében, az igényes szórakozás és a kultúra iránti igény felkeltése
- társas, szociális kompetenciák fejlesztése
- kulturált, adekvált viselkedés
- közízlés alakítása és az esztétikai tényezők mindennapi életben betöltött fontosságának felismertetése
- hagyományteremtés az iskolában

4.1.3 A „Jó gyakorlat” megvalósításának alapvető feltételei

Jó gyakorlatunk adaptálható az ország bármely részén működő iskolában, ebben az esetben a szakkör tematikájánál figyelembe kell venni a helyi sajátosságokat (3-4 alkalommal előadás, vetítés, vetélkedő, csoportmunka, 1-2 alkalommal pedig múzeumlátogatás).

Résztevők: minimum 2 tanító, maximum 35 fő tanuló. Kiseb csoportra is adaptálható, nagyobb létszámú csoport nem ajánlott. A sikeres szakköri foglalkozások feltétele az iskolavezetés elkötelezettsége a program iránt, együttműködés kialakítása a múzeumok múzeumpedagógusaival. Fontos, hogy célkitűzéseinket ismertessék a szülőkkel is és nyerjük meg őket a jó ügynek.

4.2 A „Jó gyakorlat” szakmai, pedagógiai jellemzői

4.2.1 A „Jó gyakorlat” know how-jának leírása

Szakkörünket 2-3 pedagógus indította 2007-ben 15-20 fővel, majd évről-évre növekedett a létszám. Az évekkel ezelőtt elindított programunk módszerei szerencsésen találkoztak a kompetencia alapú oktatás során preferált módszerekkel.

A tanév elején meghirdetjük szakkörünket, melyet évente 6 alkalommal szervezünk meg. Leggyakrabban a csoport két részre osztva a tanítókkal együtt járja a tárlatokat, akik elmondják mindazt, amit fontosnak tartanak. Ilyenkor megoszthatják egyéni véleményüket is, mely példaértékű lehet a kisgyerekek számára. Több esetben páros munkában dolgozunk, sőt csoportosan is végeznek megfigyelést, feldolgozást. Időnként feladatlapokkal segítjük, irányítjuk megfigyeléseiket. A gyermekek munkáját mindig pozitívan, ösztönzően értékeljük



A projektek az Európai Unió támogatásával, az Európai Szociális Alap társfinanszírozásával valósulnak meg.



Bethlen Gábor Általános Iskola és Újreál Gimnázium

1115 Budapest Bartók Béla út 141

Telephely: 1119 Budapest, Keveháza utca 2.

telefon/fax: 204-08-54

www.Bethlen.hu, <http://kevesuli.ujbuda.hu>



SZÉCHENYI TERV

A foglalkozások tervezésénél a következő szempontokat vesszük figyelembe:

- életkori sajátosság
- aktualitások
- időszaki kiállítások
- gyermekek érdeklődésének figyelembe vétele
- sokféle műveltségi területet megismerése (művészet, történelem, néprajz, természet, technika)
- a záró szakköri foglalkozás egy Budapesten kívüli múzeum megtekintése (egész napos program)

A szakkörön alsó tagozatos tanulók fiúk, lányok vannak jelen, együtt munkálkodnak.

Napjainkban a szülőknek kevés ideje jut a múzeumlátogatásra, ezért egyre nagyobb az igény az ilyen jellegű iskolai foglalkozásokra.

Ezért a szülői háttér, megfelelően érdeklődő beállítottságával, érzelmi és gyakorlati támogatásával segíti a szakkör munkáját, a költségeket szívesen vállalják. Szükség szerint az iskola alapítványa támogatást nyújt diákjainknak.

Tapasztalataink azt mutatják, hogy a gyermekek 1-1 szakköri foglalkozás után a szüleikkel visszatérnek az adott kiállításra, így család és iskola kölcsönösen támogatja egymást a nemzeti kulturális értékeink elsajátításában.

Nagy öröm számunkra, hogy tagjaink és családjaik körében egyre nagyobb az érdeklődés a Múzeumok éjszakájának, Múzeumok majálisa és a múzeumok egyéb családos programjai iránt is.

Jogdíj, a Know how díja: 80 000Ft dokumentációval:teljes projektleírás (szervezési leírások, tevékenységek, feladatlapok) papíralapon és CD változatban

Hospitálás, helyszíni tapasztalatszerzés: 10.000Ft/óra min. 5 óra

Utazás: távolságtól függ

Mentorálás, az adaptációs folyamatba ágyazott felkészítés: 10.000Ft/óra min. 5 óra

Kiadvány (1db papíralapú, 1 db elektronikus formában): 10.000 Ft/ feladatsor

4.2.2 Az újszerűség rövid bemutatása

Kipróbált, több éve jól működő gyakorlat. Iskolánkban Montessori adaptáció szerint folyik a nevelő-oktató munka. Nagy hangsúlyt helyezünk a közvetlen tapasztalatszerzésre a tanórán és a tanórán kívüli foglalkozásokon egyaránt. Ennek szellemében működtetjük a „Kis Múzeum-barátok” szakkörünket is, amelynek köszönhetően igen gazdag, sokrétű tapasztalatra tettünk szert. Ebben a témában publikáltuk, adtuk közre tapasztalatainkat a Montessori Műhely című folyóirat 2009/1. számában.

A szakkörben részt vevő tanulók megismerik városunkat, annak nevezetes múzeumait, felkeltjük érdeklődésüket környezetük szép és értékes emlékei iránt. Felelősségteljes gondolkodást alakíthatunk ki bennük ezen értékekkel kapcsolatban. Bővül tárgyi tudásuk.

Mindezt önkéntes választás alapján, szakköri formában, szabadidős tevékenységként biztosítjuk számukra.

4.2.3 A célcsoport bemutatása (korosztály, speciális célcsoport)

6-10 éves korosztály



A projektek az Európai Unió támogatásával, az Európai Szociális Alap társfinanszírozásával valósulnak meg.



Bethlen Gábor Általános Iskola és Újreál Gimnázium

1115 Budapest Bartók Béla út 141

Telephely: 1119 Budapest, Keveháza utca 2.

telefon/fax: 204-08-54

www.Bethlen.hu, <http://kevesuli.ujbuda.hu>



SZÉCHENYI TERV

4.2.4 A „Jó gyakorlat” és a referenciaterület kapcsolata

Tapasztalatunk és a vizsgálatok is azt bizonyítják, hogy az ismeretek elsajátításában akkor érünk el komolyabb eredményt, ha a tananyagközpontú megközelítés mellett a gyermekek érzelmeire, minél több érzékszervére is hatunk, és konkrét tapasztalatokhoz, élményekhez juttatjuk őket.

- az alsó tagozatban megszerzett tudás, ismeretanyag széleskörű alkalmazása, elmélyítése játékos formában

- a gyerekek tudják alkalmazni a sajátos múzeumi kommunikációs rendszert ismeretszerzésre

- a „jó gyakorlatot” változatos, hatékony tanórán kívüli szakköri foglalkozás, melynek célja a képességek, készségek komplex fejlesztése, minél szélesebb körű kibontakoztatása

- A szakköri tematika kidolgozásának fontos szempontja, hogy sokféle műveltségi területet céloz meg (művészet, történelem, néprajz, természet, technika).

A NAT alapján: Hon- és népismeret „Elengedhetetlen, hogy a tanulók ismerjék népünk kulturális örökségének jellemző sajátosságait, nemzeti kultúránk nagy múltú értékeit.”

A szakköri munka alkalmas továbbá az ember és a társadalom, ember és természet, Földünk és környezetünk valamint a művészetek műveltségterületek összekapcsolására, ezen keresztül a multikulturális tartalmak közvetítésére.

4.2.5 A „Jó gyakorlat” eredményeinek bemutatása

Mai társadalmunkban követelmény az élethosszig tartó tanulás, és olyan képességek kialakítása, melyek ezt elősegítik.

Tapasztalataink megerősítik, hogy a szakkörbe járó gyerekek nyitottabbak és befogadóbbak a művészetek és egyéb társadalomtudományok iránt.

A pedagógus kollégák visszajelzései azt mutatják, hogy a tanulók élményeiket, tapasztalataikat szívesen osztják meg társaikkal a tanórán is. A pedagógusok és a tanulók egymás személyiségét alaposabban megismerhették, így a tanórán kívüli tevékenységben erősödhetett a jó tanár-diák kapcsolat, amely a tanórai munka hatékonyságát is növeli.

Bár nem kapcsolódik a szakkör tematikájához, fontos eredménynek tekintjük, hogy a szakköri tagok egyre jobban tájékozódnak Budapesten és a tömegközlekedési eszközök használatában.

Tanulói, szülői elégedettség mérés évente. Az iskolavezetés, a tanulók, a szülők és a kollégák szóbeli visszajelzései tükrözik tevékenységünk hasznosságát. Tanulóink önbizalmának, motiváltságának erősödését tapasztaltuk.

A tevékenység hasznosulását kérdőív segítségével mérjük. A szakköri tevékenységben résztvevő tanulók és a szülők visszajelzése alapján a partneri elégedettség-mérés eredménye 97%-os.

4.3 A „Jó gyakorlat” átadása

4.3.1 A „Jó gyakorlathoz” tartozó szakmai produktumok

4.3.2 A „Jó gyakorlat” adaptációjának feltételei



A projektek az Európai Unió támogatásával, az Európai Szociális Alap társfinanszírozásával valósulnak meg.



Bethlen Gábor Általános Iskola és Újreál Gimnázium

1115 Budapest Bartók Béla út 141

Telephely: 1119 Budapest, Keveháza utca 2.

telefon/fax: 204-08-54

www.Bethlen.hu, <http://kevesuli.ujbuda.hu>



SZÉCHENYI TERV

Humán-erőforrás igény

A program elindításához elkötelezett, lelkes pedagógusokon kívül nincs speciális személyi feltétel.

A hatékony, sikeres „jó gyakorlathoz” ajánlott az alsó tagozatos pedagógusok hatékony együttműködése.

Tárgyi feltétel, eszközigeny

Papír, fénymásolás, Internet hozzáférés, telefon, projektor, utazási költség

4.3.3 A folyamat szabályozása, visszacsatolás

A „Jó gyakorlat” átadásának eljárásrendje c. dokumentumban és mellékleteiben:

1. számú melléklet: **Elégedettségi kérdőív a „Jó gyakorlat” bemutatásáról**
2. számú melléklet: **Elégedettségi kérdőív a „Jó gyakorlat” beválásáról**
3. számú melléklet: **Nyilvántartás**
4. számú melléklet: **Pénzügyi terv**
5. számú melléklet: **Szerződés sablon**



A projektek az Európai Unió támogatásával, az Európai Szociális Alap társfinanszírozásával valósulnak meg.