

# Beszámoló

## Bethlen Gábor Általános Iskola és Gimnázium Montessori Tagiskolája

Erasmus+ KA1 akkreditációs program: a 2025. június és 2026. augusztus között megvalósított tevékenységek

Projektszám: 2025-1-HU01-KA121-SCH-000315761 | Állapot: 2026. október 13.

### 1. Összefoglaló

A beszámolási időszakban minden tervezett mobilitás sikeresen megvalósult. Intézményünk ebben az évben szervezett első alkalommal tanulói mobilitást, emellett két olasz partneriskola diák- és tanárcsoportját fogadtuk, pedagógusaink pedig szakmai látogatásokon és képzéseken vettek részt. A tanulói, szülői és pedagógusi visszajelzések nagyon magas elégedettséget és hasznosulást mutatnak.

| Tevékenység        | Megvalósulás                                                                                 |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tanulói mobilitás  | 2 csoport, 24 tanuló (6-8. évfolyam)<br>Perugia és Capannori, Olaszország                    |
| Tanári mobilitás   | 7 mobilitás, 5 pedagógus<br>3 szakmai látogatás (job shadowing), 4 szakmai képzés            |
| Fogadott csoportok | 2 csoport: 27 diák és 6 tanár (Capannori, Perugia)                                           |
| Partnerintézmények | Istituto Comprensivo Ugo Foscolo, Perugia<br>Istituto Comprensivo „Carlo Piaggia”, Capannori |
| Képzési helyszínek | Dublin (Írország), Porto (Portugália)                                                        |
| Disszemináció      | Erasmus Téma nap: 2026. október 14.                                                          |

### 2. Tanárok, tanulói csoportok fogadása

| Időpont               | Partneriskola          | Létszám          | Fókusz                                                          |
|-----------------------|------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 2025. november 23-29. | Capannori, Olaszország | 15 diák, 4 tanár | Intézményünk inkluzív pedagógiájának megismerése                |
| 2026. május 3-9.      | Perugia, Olaszország   | 12 diák, 2 tanár | Családi elhelyezés, a történelem tantárgyhoz kapcsolódó program |

A capannori csoport fő célja intézményünk inkluzív pedagógiájának megismerése volt. A tanulók és tanárok órarendjét, programját ennek megfelelően állítottuk össze. A két szakmai látogatáson lévő pedagógus a programok, a szakmai beszélgetések, valamint a tanulókkal és tanárokkal közös tevékenységek során ismerte meg iskolánk működését ebben a témában.

A perugiai diákok családoknál laktak, ami nagymértékben támogatta a tanulók nyelvi és szociális kompetenciáinak fejlődését. A színes programot egyrészt pályázatunk célkitűzéseire, másrészt az érkező csoport igényeire igazítottuk, akik a történelem tantárgyhoz kapcsolódó programot kértek. A fogadás így kölcsönössé tette a márciusi tanulói mobilitással kezdődött partnerséget.

A tanárok fogadása nagymértékben támogatja pedagógusaink szakmai fejlődését, ezért a következő szakaszban is tervezzük diákcsoportok és pedagógus kollégák fogadását. Az európai kultúra és szemlélet megismerése mellett a diákok közötti kapcsolatépítés is megvalósul a tevékenység által.

### 3. Tanulói mobilitások (24 tanuló)

| Időpont              | Fogadó intézmény                                | Létszám   | Kísérők, elhelyezés               |
|----------------------|-------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------|
| 2026. március 8-14.  | Istituto Comprensivo Ugo Foscolo, Perugia       | 12 tanuló | Bende Ágnes (vezető kísérő)       |
| 2026. március 22-28. | Istituto Comprensivo „Carlo Piaggia”, Capannori | 12 tanuló | Egressy Krisztina (vezető kísérő) |

Mindkét mobilitás 5 munkanapból és 2 utazási napból állt, a munkanyelv az angol volt. A programokat a fogadó iskolák koordinátorai (Francesca Ugolini, Perugia; Laura Fontana, Capannori) e-mailes és online egyeztetések során alakítottuk ki, és csoportos tanulási programban (Group learning programme) rögzítettük. A perugiai programot a küldő intézmény 2026. február 12-én, a fogadó intézmény február 26-án, a capannorit a küldő intézmény március 12-én, a fogadó intézmény március 24-én írta alá.

#### Felkészítés

- **Nyelvi felkészítés:** bemutatkozás és mindennapi kommunikációs helyzetek gyakorlása angolul, a tantárgyakhoz és a környezetvédelemhez kapcsolódó szókincs.
- **Iskolabemutató:** a tanulók angol nyelvű prezentációt készítettek iskolájukról és a magyar oktatási rendszerről.
- **Környezeti nevelési felkészítés:** saját iskolánk fenntarthatósági kezdeményezéseinek összegyűjtése a helyszíni összevetéshez.
- **Kulturális és gyakorlati felkészítés:** a fogadó régió megismerése, szülői tájékoztató a programról, az utazásról, a biztonsági és magatartási szabályokról.

#### A programok fő elemei

**Perugia:** iskolabemutató és közös művészeti műhely, egész napos kirándulás Assisibe vegyes nemzetközi csoportokban, közös tanórák (olasz nyelv, természettudomány), planetárium és középkori táncműhely, a fogadócsaládokkal töltött idő, valamint főzőműhely (Torta al Testo), amely a fenntartható fogyasztás és az étel-miszer-pazarlás témáját is érintette.

**Capannori:** inkluzív művészeti és kézműves műhely (BAMBU), közös matematika-, testnevelés-, zene- és olasz kultúra órák, részvétel a diáktanács ülésén, látogatás a Pieve San Paolo általános iskolában (Minecraft, mozaikkészítés), „Libero” laboratóriumok (angol labor, robotika, kertészkedés, webes hírek), városnézés Capannoriban és Luccában, kirándulás Firenzébe. A záróprogramon a két iskola környezeti nevelési és fenntarthatósági gyakorlatát közösen vetették össze.

#### Értékelés és tapasztalatok

A kísérő tanárok folyamatosan megfigyelték a tanulók nyelvhasználatát, együttműködését és beilleszkedését, és naponta rövid megbeszélést tartottak velük. Hazaérkezés után közös reflexiós foglalkozáson értékeltük a célok teljesülését, a résztvevők kitöltötték az Erasmus+ résztvevői beszámolót, és élménybeszámolót tartottak az iskolaközösségnek és a szülőknek. A mobilitást követően kért tanulói és szülői visszajelzések nagyon magas elégedettséget és hasznosulást mutattak.

A nyelvi és szociális kompetenciák fejlődése mellett más kultúra megismerése és az új barátságok a tanulók személyiségfejlődéséhez és tanulási motivációjuk növekedéséhez is hozzájárulnak. Kiemelten pozitív tapasztalat, hogy a fogadócsaládos elhelyezés, a „Libero” laboratóriumok és a gyakorlati feladatok során a nyelvi korlátok gyorsan háttérbe szorultak, a hét végére a diákok spontánabban kommunikáltak angolul. A diáktanácscsal való találkozás értékes ötleteket adott saját diákönkormányzati munkánkhoz. Érdemi nehézség nem merült fel.

Iskolák közötti projekt munkák valósultak meg, amelyek a mobilitás előtt és azt követően is folytatódtak. Az online kapcsolattartás a mobilitáson kívüli időszakban is lehetőséget ad a közös tevékenységre, a partner tanárokkal a kapcsolat folyamatos.

#### 4. Tanári mobilitások (7 mobilitás, 5 pedagógus)

| Résztevő                     | Típus             | Fogadó intézmény / képzés                                         | Helyszín, időpont                   |
|------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Bende Ágnes                  | Szakmai látogatás | Istituto Comprensivo Ugo Foscolo                                  | Perugia<br>2026. március 9-13.      |
| Egressy Krisztina            | Szakmai látogatás | Istituto Comprensivo Ugo Foscolo                                  | Perugia<br>2026. március 9-13.      |
| Dr. Kissné Berényi Zsuzsanna | Szakmai látogatás | Istituto Comprensivo „Carlo Piaggia”                              | Capannori<br>2026. március 22-28.   |
| Balczer Zsuzsanna            | Szakmai képzés    | Methodology and Language Development (Centre of English Studies)  | Dublin<br>2026. június 28-július 4. |
| Bende Ágnes                  | Szakmai képzés    | Outdoor Education: Nature as a Learning Space (Learning Together) | Porto<br>2026. július 12-17.        |
| Egressy Krisztina            | Szakmai képzés    | Outdoor Education: Nature as a Learning Space (Learning Together) | Porto<br>2026. július 12-17.        |
| Paszicsnyek János            | Szakmai képzés    | Outdoor Education: Nature as a Learning Space (Learning Together) | Porto<br>2026. augusztus 16-22.     |

*A perugiai szakmai látogatás kint tartózkodási ideje a diákmobilitással együtt 2026. március 8-14. volt. Az időpontok a learning agreementek és Europass dokumentumok alapján szerepelnek.*

A szakmai látogatások programjának összeállítását és a képzések kiválasztásának szempontjait a pályázat célkitűzései határozták meg. Az első mobilitási szakaszban a szakmai és nyelvi kompetenciák fejlesztése volt a fő cél, és a szakmai látogatásokkal az integráció, a befogadás és az esélyegyenlőség lehetőségeinek megismerését valósítottuk meg. A pedagógusok megismerték, hogyan lehet autista, mozgássérült, intellektuális képességzavarral élő gyermekeket együtt oktatni társaikkal, és olyan tevékenységekkel ismerkedtek meg, amelyek a tanulási folyamatok mellett a közös tevékenység által segítik az elfogadást.

#### Szakmai látogatások (job shadowing)

A tanulási eredményeket a learning agreementek öt területen rögzítették: kritikai gondolkodás, nyelvi készségek, tanulási készségek (élethosszig tartó tanulás, önreflexió), zöld átállás és interkulturális együttműködés, társadalmi integráció. A pedagógusok óralátogatásokon, közös műhelyeken és szakmai megbeszéléseken vettek részt, a fogadó mentorok (Francesca Ugolini, Laura Fontana) rendszeresen egyeztettek velük. Perugiában a fogadó intézmény vezetőjével az iskola környezeti nevelési programjáról folytattak szakmai beszélgetést, Capannoriban a polgármesterrel és a diáktanáccsal is találkoztak, a záróprogramon pedig a két intézmény inkluzív pedagógiai módszereit vetették össze. A résztvevők egyéni beszámolóí szerint a tanulási megállapodásban rögzített célok teljes mértékben teljesültek.

#### Szakmai képzések

A képzéseket a szakmai fejlődés, a fenntarthatóság és a környezeti nevelés témakörében választottuk. A dublini képzésen a résztvevő az óratervezés, a korszerű osztálytermi vezetés és a digitális oktatási eszközök alkalmazásában szerzett gyakorlatot, szakmai angol nyelvtudása is fejlődött (Europass Mobility: 2026. július 3.). A portói Outdoor Education képzés a természet mint tanulási tér pedagógiájára épült: szabadterei óratervezés, csoportbiztonság, tanösvények és tanulóállomások, iskolakert- és újrahasznosítási projektek tervezése, valamint egyéni Outdoor Learning Action Plan kidolgozása. A képzésekkel azokat az ismereteket bővítjük, amelyek segítségével intézményeink számára a fenntarthatósági és környezetvédelmi program kidolgozásához gyűjtünk ötleteket.

**Nehézség:** a képzésválasztást nagymértékben nehezítette, hogy számos, a témában kiválasztott képzés nem indult el.

## 5. A célkitűzések teljesülése

---

**Szakmai fejlődés:** a pedagógusok új módszertani megoldásokat ismertek meg (projektalapú, élményalapú és szabadterei tanulás, digitális eszközök, osztálytermi vezetés), amelyek beépítése a mindennapi gyakorlatba megkezdődött.

**Angol nyelvi kompetenciák:** minden mobilitás munkanyelve az angol volt. A tanulók a hét végére láthatóan magabiztosabban kommunikáltak, a pedagógusok szakmai szókincse és kommunikációs biztonsága is fejlődött.

**Környezeti nevelés, jó gyakorlatok:** megismertük a partneriskolák fenntarthatósági gyakorlatait (iskolakert, fenntartható fogyasztás, élelmiszer-pazarlás csökkentése, terepi tanulás). A gyűjtött jó gyakorlatok és az Outdoor Learning Action Planek az intézményi környezeti nevelési program és a mesterprogram megvalósításához adnak alapot.

**Integráció:** a fogadó iskolákban megfigyeltük, hogyan tanulnak együtt a sajátos nevelési igényű gyermekek társaikkal, és hogyan segítik a vegyes csoportos tevékenységek a befogadást. A tanulói mobilitások a diákok beilleszkedési és szociális készségeit is erősítették.

**Együttműködés a három tagiskola között:** a mobilitások tervezése és a tapasztalatok megosztása a tagintézmények közös munkájában valósul meg, az iskolák és a koordinátorok együttműködése sikeres és folyamatos.

## 6. Disszemináció

---

- Belső disszemináció: tapasztalatmegosztás a nevelőtestületen belül, munkaközösségi megbeszéléseken és belső műhelyfoglalkozásokon.
- A tanulók élménybeszámolója az iskolaközösségnek és a szülőknek.
- 2026. augusztus 28. Erasmus nevelőtestületi értekezlet: beszámoló a tanulói és tanári mobilitásokról, a tapasztalatokról, ismeretekről, valamint az intézményi hasznosulás kialakításáról.
- Az intézmény weboldalán és közösségi oldalán a szülők, tanulók, érdeklődők tájékoztatása a megvalósításról.
- **Erasmus Témanap, 2026. október 14.:** résztvevők a kerületi igazgatók, a tankerület képviselői, meghívott szakértő, a három tagintézmény pedagógusai és a mobilitásban részt vett diákok egy része.

## 7. Összegzés és következő lépések

---

A tervezett mobilitások megvalósultak, a tevékenységek a célkitűzéseink megvalósítását teljes mértékben támogatják. Az iskolák és a koordinátorok együttműködése sikeres, a pályázat megvalósítása a tervek szerint zajlik. A következő szakaszban folytatjuk a partneriskolák diák- és tanárcsoportjainak fogadását, a perugiai és capannori partnerséget további közös projektekben szeretnénk folytatni, a megismert jó gyakorlatokat pedig beépítjük a tagintézmények környezeti nevelési programjába.