

Óvodából iskolába „Együtt könnyebb”

Az óvoda-iskola átmenet folyamatosan visszatérő, megoldásra váró komoly pedagógiai – elvi és gyakorlati – problémát vet fel, mindkét intézménytípus számára. Elvi, mert állandó kérdés, hogy melyik fél közelítsen a másikhoz, gyakorlati abban a tekintetben, hogy az átmenet milyen módon valósuljon meg.

Több éve tapasztaljuk, hogy az iskolába lépő kisgyermek között bizony igen nagy különbség mutatkozik, emiatt a tanulók nem terhelhetőek egyformán. Fontos, hogy az óvoda és az iskola együttműködésében érvényesüljön a kölcsönös bizalom, egymás munkájának ismerete, megbecsülése. Ez biztosítja az átmenet folyamatosságát a gyermekek számára.

Iskolánk kiemelkedő feladatának tartja, hogy tanítványainkban az eredményes tanuláshoz szükséges olyan pozitív érzelmeket alakítson ki, amelyek segítik képességeik fejlődését. Az iskolába lépést követően tanítványainkat türelemmel hangoljuk rá az új környezetre, hogy minél előbb megtalálják helyüket intézményünkben. Pedagógiai eszköztárunkban az elfogadás, a tolerancia, a pozitív megerősítés, a dicséret és az elismerés, a tanulók motiválása, sikerélményhez juttatása dominál. Nyugodt tanulási tempót, kiegyensúlyozott ismeretszerzést, az alapkészségek megfelelő fejlesztését biztosítjuk.

Az óvodából iskolába való átmenet sok változást hoz a kisgyermek életében. Az eltérő fejlődési különbségek miatt van, akinél ez több évet is igénybe vehet. Intézményünk célja, hogy ezt az akár 2-3 évig tartó időszakot a gyermek számára könnyedebbé tegye, és a lassabban fejlődő diákokat is hamar sikerélményhez juttassa. A nehézségek kiküszöbölésére, olyan eljárásokat, programokat kellett kidolgoznunk, amelyek megkönnyítik a gyermekek és a tanítók számára az átállást. A kognitív és a mozgásos kompetenciák mellett kulcsfontosságúnak tartjuk a szociális-személyes kompetenciák fejlesztését is.

A zökkenőmentes átmenet érdekében iskolánk a következőket tette:

- ***iskolaotthon működtetése 1-4. osztályokban***
- ***Montessori pedagógia adaptációja***

A reggel mindig beszélgető/csendkörrel kezdődik, ezzel hangoljuk rá a tanulókat az aznapi feladatokra. A tanórák hosszát a gyermekek aktivitása határozza meg, így előfordulhat, hogy akár 20 perc, akár 1 óra után váltunk tevékenységet. A tanulás folyamatát cselekvéses, saját tapasztalatra épülő gyakorlatokkal színesítjük, melyhez a segítséget nyújtanak a tananyaghoz kapcsolódó „házipog” elkészített Montessoris eszközök. Ezek a speciális eszközök a gyerekek által jól átláthatóak, könnyen használhatóak és kiválóan alkalmasak arra, hogy a tanulókat elvezessék a konkrét cselekvéstől az elvont fogalomalkotásig. A Montessori pedagógia segítségével könnyebben

megvalósítható a differenciált oktatás (tehetségfejlesztés, felzárkóztatás) és „játékosságánál” fogva jelentősen segíti a kisiskolások óvoda-iskola átmeneti időszakát is.

- **szorosabb kapcsolat a környező óvodákkal**

Az utóbbi években sikerült szorosabb munkakapcsolatot kialakítani a két közeli óvodával.

Ennek színterei a következők:

- szakmai látogatás egymás intézményeiben,
- beiskolázáskor a nagycsoportosok fogadása,
- közös pályázatok,
- tanítók óvodai szülői értekezleten való részvétele.

A pozitív tapasztalatoknak köszönhetően a szomszédos óvoda is elkezdte a Montessori féle pedagógia alkalmazását, melynek köszönhetően a jövőben még zökkenő-mentesebbé válik a gyermekek iskolássá válása.

- **partneri kapcsolat a szülőkkel**

Fontos feladat a szülők és a leendő elsősök előkészítése az iskolába lépésre. Az óvodák és az iskola vezetőinek kölcsönös megállapodása alapján „beiskolázási programsorozatot” szervezünk (iskolakóstoló foglalkozások, nyílt órák a leendő tanító néniknél...)

Intézményünk nyitottságának köszönhetően a szülők rendszeresen bepillantást nyerhetnek gyermekük iskolai életébe, aktív részesei a mindennapoknak (Adventi vásár, ünnepek, iskolai projektek megvalósítása, szülői klub, családi kirándulások). A közösen kialakított bánásmóddal, kölcsönös tájékoztatással, támogató szülői háttérrel a problémák kezelése, a célravezető megoldások közös megkeresése eredményesebb lehet.

Az óvoda-iskola átmenet tudatos tervezése, szervezése jelentősen hozzájárul a gyermekek zökkenőmentes beilleszkedéséhez.

Azt, hogy ezt nem csak mi pedagógusok érezzük így, jól mutatja, hogy iskolánk iránt jelentősen megnőtt az érdeklődés, az iskolakóstoló foglalkozásokon számosan vesznek részt, beiratkozáskor túljelentkezések vannak.

Botárné Barcza Éva, Siket Judit tanítók

Budapest XI. Keveháza utca 2.